**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Formy realizace**

**Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce(vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty.

**Časová dotace**

6. – 9. ročník 3 hodiny týdně

**Místo realizace** v jazykové učebně a v kmenových třídách

**Dělení** – na skupiny v rámci ročníku

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Kompetence digitální

* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
* vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

**Přehled průřezových témat** je uveden v učebních osnovách vždy na konci ročníku.