**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

 Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět

 v 6. a 7. ročníku - 4 hodiny týdně

 v 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

**-** rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

- vyjádření reakcí a pocitů žáků

- pochopení role v různých komunikačních situacích

- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,

poznání záměru autora, hlavní myšlenky

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

**OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,…

**VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,…)

**EGS** – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,…)

**EV** – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,…

**MDV** – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

**MKV** – Češi a národní obrození

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
* osvojují si základní jazykové a literární pojmy
* kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* využívají prostředků výpočetní techniky

***Kompetence k řešení problémů***

 Kompetence učit se učit

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k plánování postupů

Žáci

* vyhledávají informace vhodné k řešení problému
* využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
* samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
* uvážlivě rozhodují

***Kompetence komunikativní***

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

 formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

* naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
* účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* rozumí různým typům textů a záznamů
* využívají informačních a komunikačních prostředků

***Kompetence sociální a personální***

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

* účinně spolupracují ve skupině
* podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* věcně argumentují

***Kompetence občanské***

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

* respektují přesvědčení druhých lidí
* chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
* aktivně se zapojují do kulturního dění
* mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

***Kompetence pracovní***

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

* dodržují hygienu práce
* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* využívá svých znalostí v běžné praxi

***Kompetence digitální***

Učitel

vede žáky k využívání digitálního zařízení, aplikací a služeb při učení

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

vede žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví

vede žáky ke vzájemné komunikaci a sdílení informací

vede žáky k etice v digitálním prostředí

Žáci

* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou
* využívají svých znalostí při učení i v běžné praxi
* samostatně rozhodují o vhodně zvolené digitální technologii
* využívají digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění své práce
* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
* v digitálním prostředí jednají eticky