**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**a) Zaměření školy**

* **citová a mravní výchova**
* **estetická výchova**
* **zdravý životní styl**
* **ekologická výchova**
* **matematika a přírodní vědy**
* **výtvarná výchova**

 Tyto základní priority rozvíjíme posílením přírodovědného vzdělávání, sportovní výchovou a výchovou ke zdraví. Zdravý životní styl a ekologická výchova prolíná celým základním vzděláváním.

Důležitou úlohu hraje školní družina a školní klub, jejichž činnost je popsána v charakteristice školy.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Naším cílem je:

* motivovat žáka k celoživotnímu učení
* podněcovat k aktivním činnostem, chuti poznávat, řešení modelových situací (nácvik)
* podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování, schopnosti řešit problémy
* formovat správný vztah k přírodě, životnímu prostředí, vyčerpatelným zdrojům a ke zdraví
* aktivně rozvíjet fyzické a duševní zdraví-obratnost, zdatnost a odolnost a být za ně odpovědný
* rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení (skutky, chování, vztahy)
* získání zdravého sebevědomí
* připravit žáka k samostatnému začlenění do společnosti
* v citové a mravní výchově se zaměřit na sociální cítění, morálku, úctu, pomoc, vzájemné vztahy, čest, odvahu, lásku a rodinu
* výchova k úctě k životu + ochrana v mimořádných situacích
* naučit žáka překonávat překážky a nevzdávat se
* aby žák uměl hledat pozitiva a osobní štěstí a zažil vlastní úspěchy
* výchova k praktickým životním činnostem – získávání informací, komunikace
* vedení k pořádku a cílevědomosti
* naučit žáka

 - diskutovat, umění naslouchat, empatii a chovat se asertivně

* + vědomě odbourávat zlozvyky
	+ hledat své vzory
	+ umět si klást otázky – hledat odpověď a vytvářet si vlastní názor
	+ umět hospodařit s časem – plánovat
	+ pracovat v klidu, důsledně a s humorem
	+ dívat se, abych viděl a mohl reagovat – potírat nezájem, lhostejnost, alibismus, vypočítavost
	+ uvědomit si cíle – krátkodobé i dlouhodobé
	+ využívat a realizovat dobré nápady a prezentovat je
	+ chytrost využít k moudrosti

Chceme vytvářet atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce, respektovat osobnost žáka, vést žáka ke kultivovanému chování a estetickému cítění, předcházet negativním jevům, usilovat o dosažení klidné a bezpečné atmosféry ve školním prostředí.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** žáků.

 **Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj žáka. Smyslem vzdělávání je vybavit žáka souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Společné postupy, metody a formy práce:

* využívání různých zdrojů informací
* využívání nových vyučovacích metod a forem práce (skupinové práce, dialog, projekty
* organizace poznávacích exkurzí, tematických výletů, škol v přírodě, ekologických soustředění, soutěží
* návštěvy kulturních a společenských center
* prezentace školy i jednotlivců na veřejnosti

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení** – osvojit si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, zlepšení výuky čtení a vyjadřování, vyhledávání a třídění informací, používání správné terminologie, kritické posuzování výsledků vlastní práce.

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žáci hledají různá řešení problémů, řeší úlohy z praktického života, využívají média a internet a jsou schopni obhájit výsledky své práce.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně a souvisle, obhájit své názory a naslouchat druhým.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Žák se učí pracovat ve skupině, respektovat společně dohodnutá pravidla práce v týmu, vytváří příjemnou atmosféru, přispívají tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů, účastní se diskuse a učí se ovládat a řídit své jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a nenarušovali dobré vztahy v kolektivu.

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žák chápe a respektuje společenské normy a principy zákonů, dodržuje školní řád, respektuje národnostní a kulturní rozdíly a je veden k pochopení důležitosti environmentální výchovy.

**Kompetence pracovní** – pomáhat žákům při profesní orientaci, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti

Žák je veden k uvážlivému rozhodování při volbě povolání,  k objektivnímu posouzení svých možností s využitím získaných znalostí a zkušeností z oblasti Člověk a svět práce, volitelných předmětů a také mimoškolních aktivit a chápe podstatu podnikání.

**Kompetence digitální -** pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Podrobněji jsou klíčové kompetence popsány v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů v učebních osnovách.

**c) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, poruchami chování a specifickými vývojovými poruchami učení.

 Nejsme bezbariérová škola. Všichni žáci budou zařazeni do běžných tříd.

 V případě zdravotního postižení na základě lékařských posudků a doporučení bude přihlédnuto ke druhu postižení. Žáci budou vzděláváni podle učebních osnov běžných tříd nebo individuálních učebních plánů. Bude nezbytná spolupráce školy s rodiči žáka, všichni pedagogové a spolužáci žáka budou seznámeni s druhem postižení a se vším, co souvisí se vzděláváním. Bude nutné vytvořit určitá pravidla ve třídě – způsob komunikace, chování, pomoc spolužáků, zabezpečení případných speciálních pomůcek pro výuku.

 U žáků se sociálním znevýhodněním je nutná individuální péče pedagogů, pomoc výchovné poradkyně, případně sociálního odboru, respektování kulturních zvyklostí menšiny a pomoc spolužáků.

 Žáci s poruchami chování jsou většinou hyperaktivní, méně přizpůsobiví, impulsivní a nerespektují některé normy společenského chování. Na řešení problémů těchto žáků se velmi významně podílí výchovná poradkyně a preventista sociálně patologických jevů. Žákům je nabízena bohatá mimoškolní činnost. V procesu vzdělávání je kladen zvýšený důraz na kritické myšlení, ochota ke spolupráci, dodržování přesných pravidel chování a komunikace. Nutná je spolupráce s rodinou žáka.

 Žákům, u kterých se projevují známky specifických vývojových poruch učení, je doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (se souhlasem rodičů). Na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny jsou tito žáci vyučováni v předmětu speciální pedagogické péče, mají vypracovaný plán výuky a jednou týdně se jim věnují proškolení vyučující. Taktéž dle doporučení je žákům přidělován asistent pedagoga, který je nápomocen s výukou ve většině vyučovacích předmětech. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a vyučováni podle učebních osnov běžných tříd s přihlédnutím ke druhu poruchy. Na 1. stupni pak s písemným souhlasem rodičů používáme slovní hodnocení na vysvědčení.

**d) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní jsou také integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle zpracovaných učebních osnov školního vzdělávacího programu. Žákům, kteří se jeví jako nadaní a talentovaní v některých oblastech vzdělávání, jsou zadávány samostatné náročnější úkoly, např. zpracování referátů k probíranému učivu, práce s naučnou literaturou, vedení skupiny, pomoc slabším. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Jsou zapojováni do různých soutěží a olympiád – reprezentují školu. Jsou motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky. Pro zvlášť mimořádně nadané bude vypracován individuální vzdělávací plán. Tito žáci vyžadují citlivý přístup pedagoga a jsou vedeni k toleranci, rovnému přístupu a ochotě pomoci  žákům méně nadaným.

**e) Průřezová témata**

 Do učebních osnov byla zařazena všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy a byla integrována do vyučovacích předmětů. Žáci tak budou během základního vzdělávání seznámeni se všemi průřezovými tématy a jejich okruhy.

Charakteristiky průřezových témat jsou podrobně zpracovány v RVP ZV. V učebních osnovách jsou uvedeny buď tematické okruhy, nebo konkrétní činnosti průřezového tématu. Zde uvádíme jen stručný přehled průřezových témat a jejich okruhů a dále jsou přiloženy tabulky, ve kterých jsou uvedena průřezová témata zařazená do ročníků.

 **Průřezová témata: Tematické okruhy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**   | a) Osobnostní rozvojb) Sociální rozvojc) Morální rozvoj |
| **Výchova demokratického občana (VDO)**   | a) Občanská společnost a školab) Občan, občanská společnost a státc) Formy participace občanů v politickém životě d)Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)** | a) Evropa a svět nás zajímáb) Objevujeme Evropu a světc) Jsme Evropané |
| **Multikulturní výchova (MKV)**  | a) Kulturní diferenceb) Lidské vztahyc) Etnický původd) Multikulturalitae) Princip sociálního smíru a solidarity |
| **Environmentální výchova (EV)**  | a)Ekosystémyb)Základní podmínky životac) Lidské aktivity a problémy životního prostředíd) Vztah člověka k prostředí |
| **Mediální výchova (MDV)**  | a)Kritické čtení a vnímání mediálních sděleníb) Interpretace vztahu mediálních sdělení a realityc) Stavba mediálního sděleníd) Vnímání autora mediálního sděleníe) Fungování a vliv medií ve společnostif) Tvorba mediálního sděleníg) Práce v realizačním týmu |