**Hodnocení žáků**

**a)** **Způsoby a kritéria hodnocení**

 Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyhláška č. 73/2005 Sb.

 Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci v podobě klasifikačních stupňů, pouze u žáků se specifickými poruchami učení na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů používáme hodnocení slovní. Tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd a je jím poskytován předmět speciální pedagogické péče dle doporučení PPP.

Pro celkové hodnocení využíváme různé formy získávání znalostí (písemné práce, ústní zkoušení, úprava sešitů, referáty, domácí úkoly, samostatné aktivity, laboratorní práce, vědomostní a dovednostní testy, skupinové práce). Provádíme běžnou klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení, různá motivační hodnocení jak u slabších žáků, tak u žáků nadaných, až po sebehodnocení, které je většinou ústní nebo písemné prostřednictvím žákovské knížky. Velký důraz klademe na individuální motivaci, naší snahou je co nejvíce poznat žáka.

 Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn., co se naučil, zvládnul, v čem chybuje, nesmí dojít ke srovnávání se spolužáky. Veškeré hodnocení by mělo být motivující a pozitivní – více odměn, méně trestů.

 Kritéria hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí a představují zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, úroveň komunikačních dovedností, schopnost řešit problémy smysluplně a tvůrčím způsobem, pocit zodpovědnosti žáka.