**Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016**

Obsah změn:

1. Doplnění kapitoly Charakteristika ŠVP

2. Příloha ke kapitole Charakteristika ŠVP

3. Úprava kapitoly Učební plán

4. Úprava učebních osnov - Chemie

1. Charakteristika ŠVP

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami**

je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Významnou měrou se na vzdělávání podílí výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů, taktéž vedou rozhovory s rodiči i učiteli.

Na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny jsou tito žáci zařazeni do reedukační péče, mají vypracovaný reedukační plán a jednu hodinu týdně se jim věnují proškolené učitelky.

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření I. stupně – plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření PLPP. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, na jeho tvorbě se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení jmenovaní potvrdí svým podpisem

- Poskytování podpůrných opatření I. stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

* Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
* K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od III. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
* K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od III. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
* Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v **příloze**.
* V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními III. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a IV. stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
* Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č.27/2016Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
* Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka

- respektování zvláštností a možností žáka

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

- nutnost spolupráce s rodiči

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

- třídní učitelé

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu I. – IV. stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.

- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.

- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

2. Příloha:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

***1. STUPEŇ***

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* čte s porozuměním jednoduché texty
* rozumí pokynům přiměřené složitosti
* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
* spojuje písmena a slabiky
* převádí slova z mluvené do psané podoby
* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
* opisuje a přepisuje krátké věty

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* opisuje a přepisuje jednoduché texty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky
* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. Období

Žák

* pozná podstatná jména a slovesa
* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
* určuje samohlásky a souhlásky
* seřadí slova podle abecedy
* správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
* správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
* reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
* při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* dramatizuje jednoduchý příběh
* vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
* rozlišuje prózu a verše
* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
* ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák

* čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
* komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
* píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák

* orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
* pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
* rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
* rozezná větu jednoduchou od souvětí
* správně píše slova s předponami a předložkami
* ovládá pravopis vyjmenovaných slov
* zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák

* orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
* ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
* rozezná základní literární druhy a žánry
* dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
* má pozitivní vztah k literatuře

**ANGLICKÝ JAZYK**

***1. STUPEŇ***

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Očekávané výstupy – 2. období**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

Žák

* pozdraví a poděkuje
* sdělí své jméno a věk
* vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

Žák

* je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

*2. STUPEŇ*

**Očekávané výstupy**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**MLUVENÍ**

Žák

* odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

Žák

* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**NĚMECKÝ JAZYK**

*2. STUPEŇ*

**Očekávané výstupy**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

Žák

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele

**MLUVENÍ**

Žák

* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* sdělí své jméno a věk

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

Žák

* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

*1. STUPEŇ*

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
* rozeznává sudá a lichá čísla
* používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
* zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
* orientuje se a čte v jednoduché tabulce
* určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
* provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
* používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
* měří a porovnává délku úsečky
* vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí osu souměrnosti překládáním papíru
* pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

*2. STUPEŇ*

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák

* písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
* pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
* čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
* provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
* píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
* používá měřítko mapy a plánu
* řeší jednoduché úlohy na procenta
* zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

* vyhledává a třídí data
* porovnává data
* vypracuje jednoduchou tabulku
* užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
* zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

* vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
* vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
* provádí jednoduché konstrukce
* rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
* sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
* vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
* sestrojí sítě základních těles
* načrtne základní tělesa
* zobrazuje jednoduchá tělesa
* odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
* umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
* používá technické písmo
* čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák

* samostatně řeší praktické úlohy
* hledá různá řešení předložených situací
* aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
* využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

*1. STUPEŇ*

Základy prÁCE S POčítačem

Žák

* ovládá základní obsluhu počítače
* dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

vyhledávání INFORMACÍ a komunikace

Žák

* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Žák

* pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

*2. STUPEŇ*

vyhledávání INFORMACÍ a komunikace

Žák

* vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

* ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
* vyhledává potřebné informace na internetu
* dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

*1. STUPEŇ*

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
* popíše a zvládne cestu do školy
* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
* pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
* dodržuje základní pravidla společenského chování
* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
* rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
* uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
* porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
* sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
* zná rozvržení svých denních činností
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
* uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
* popíše střídání ročních období
* zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
* zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
* chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
* popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
* pojmenuje hlavní části lidského těla
* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá
* o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňovýchlinek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
* odmítá návykové látky
* ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

DĚJEPIS

*2. STUPEŇ*

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák

* chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Žák

* rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
* podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák

* uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák

* uvede první státní útvary na našem území
* uvede základní informace z období počátků českého státu
* popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
* charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
* rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
* uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Žák

* popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
* uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
* pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák

* uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
* vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
* rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

Žák

* uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
* uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Žák

* popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
* chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

*2. STUPEŇ*

Člověk ve společnosti

Žák

* přistupuje kriticky k projevům vandalismu
* v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
* respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
* rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
* je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
* respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

Žák

* chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
* formuluje své nejbližší plány

člověk, stát a hospodářství

Žák

* stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
* uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
* uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, Stát a právo

Žák

* uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
* chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
* uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
* vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
* na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
* uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
* uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
* uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
* rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
* v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

Žák

* uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
* uvede příklady mezinárodního terorismu

FYZIKA

*2. STUPEŇ*

LÁTKY A TĚLESA

Žák

* změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES

Žák

* rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
* zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
* rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
* předvídá změnu pohybu těles při působení síly
* aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák

* poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Žák

* uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
* rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
* rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
* pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Žák

* rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
* posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Žák

* sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
* vyjmenuje zdroje elektrického proudu
* rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
* zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Žák

* objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
* zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
* osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

*2. STUPEŇ*

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák

* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
* pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* reaguje na případy úniku nebezpečných látek
* rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Žák

* pozná směsi a chemické látky
* rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
* uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák

* uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Žák

* pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák

* popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
* orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
* poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák

* zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
* vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
* uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák

* uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
* zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

*2. STUPEŇ*

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák

* orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
* zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
* rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
* uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
* má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
* pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Žák

* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
* pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

Žák

* porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
* rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
* uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
* rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
* popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák

* porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
* odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák

* popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
* charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
* popíše vznik a vývin jedince
* rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
* zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák

* popíše jednotlivé vrstvy Země
* pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
* rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
* rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
* na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák

* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
* popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
* pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák

* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
* dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

ZEMĚPIS

*2. STUPEŇ*

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Žák

* rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
* získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák

* objasní důsledky pohybů Země
* uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
* uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo

REGIONY SVĚTA

Žák

* vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
* rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
* charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák

* uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
* vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák

* umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák

* vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
* charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
* určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
* rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
* uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
* vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE

Žák

* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

*1. STUPEŇ*

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
* správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
* reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
* rozliší sílu zvuku
* pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
* propojí vlastní pohyb s hudbou
* doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
* odliší tóny podle výšky, síly a barvy
* pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
* správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

*2. STUPEŇ*

Žák

* doprovází písně pomocí ostinata
* interpretuje vybrané lidové a umělé písně
* rozeznává různé hudební žánry
* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*1. STUPEŇ*

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
* rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

*2. STUPEŇ*

Žák

* uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
* uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
* při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
* vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

*2. STUPEŇ*

Žák

* chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se
* respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých
* možností usiluje o aktivní podporu zdraví
* projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
* dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
* svěří se se zdravotním problémem
* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
* uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
* chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

*1. STUPEŇ*

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
* projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
* zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
* zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
* uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
* reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
* dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
* zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
* zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností
* i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

*2. STUPEŇ*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
* chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák

* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
* spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

*1. STUPEŇ*

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy
* vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák

* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
* užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák

* provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
* pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
* na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák

* upraví stůl pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

* uvede základní vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
* uplatňuje zásady správné výživy

*2. STUPEŇ*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák

* provádí jednoduché operace platebního styku
* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

Žák

* vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
* dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
* poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

SVĚT PRÁCE (povinný v 8. – 9. ročníku)

Žák

* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
* posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
* prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
* byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
* byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

3. Úprava kapitoly Učební plán

**UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň – beze změny**

**UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník**

6. ročník - navýšena hodinová dotace Čj a snížena hodinová dotace Pč o 1 vyučovací hodinu.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 5 | 4 | **18** |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 5 | 4 | **18** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 1 | 1 | **3** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Povinně volitelné předměty | Finanční gramotnost | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Cvičení z českého jazyka | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Cvičení z matematiky | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Celkem | 29 | 29 | 32 | 32 | **122** |

**Povinně volitelné předměty7. – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚTY** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** |
| Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |
| Cvičení z českého jazyka |  |  |  | 1 | **1** |
| Cvičení z matematiky |  |  |  | 1 | **1** |
| Celkem |  |  |  | 3 | **3** |

Výuka probíhá formou klasických vyučovacích hodin.

V praktických činnostech v 6. ročníku se vyučují pěstitelské práce, v 7. ročníku příprava pokrmů, v 8. a 9. ročníku povinný tematický okruh svět práce a práce s laboratorní technikou.

4. Úprava učebních osnov - Chemie

**Upravena terminologie klasifikace jedovatých látek** v souladu s platnými předpisy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP Žák:** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy  Průřezová témata** | **Ročník** |
| Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami  a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | 2. Na **piktogramech** posoudí nebezpečnost látky, **H-věty, P-věty** | 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  | **8.** |