### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

# **Vzdělávací obsah předmětu**

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznání

#### Časová dotace

* 6.- 9. ročník -1 vyučovací hodina týdně

Předmět se vyučuje v kmenových třídách.

# **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

# **Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

## Kompetence k řešení problémů

* žáci tvořivě přistupují k řešení problému
* umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
* žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguji
* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

**Kompetence sociální a personální**

* žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
* upevňují dobré mezilidské vztahy
* umí hodnotit svoji práci a práci ostatních

## Kompetence občanské

* žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
* žáci respektují názory ostatních
* žáci si formují volní a charakterové rysy
* žáci se odpovědně rozhodují podle dané situace

## Kompetence pracovní

* žáci jsou vedení k efektivitě při organizování vlastní práce

**Kompetence digitální**

* žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace
* žáci je využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
   * + poznávání lidí (temperament, postoje, hodnoty, sebepoznání)
     + mezilidské vztahy (lidská práva)
     + komunikace (verbální a neverbální, monolog, dialog)
     + sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace
     + morální rozvoj – řešení problémů v situacích všedního dne
2. Výchova demokratického občana
   * + občanská společnost a škola, žákovská samospráva
     + občan, občanská společnost a stát, práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod
     + formy participace občanů v politickém životě – volby
     + princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
   * Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
   * objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly
   * jsme Evropané – instituce Evropské unie
4. Multikulturní výchova

* kulturní diferenciace – v České republice a i v Evropě
* lidské vztahy – právo všech lidí žít
* etnický původ – rovnocennost skupin a kultur
* multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem
* princip sociálního smíru a solidarity – princip odstranění diskriminace

1. Environmentální výchova

* ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropické a deštné pralesy
* základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
* lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava,

průmysl, odpady)

* vztah člověka k prostředí – naše obec, Den Země, Den životního

prostředí OSN

1. Mediální výchova

* okruhy receptivní – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozdíl mezi faktickým a fiktivním, stavba
* mediálních sdělení, vliv medií výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, práce v realizačním týmu.

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:  -je schopen uvést jméno školy  -zná a dodržuje povinnosti stanovené školním řádem  -zná svá práva  -zhodnotí nutnost existence a přínos samosprávy  -uvědomuje si přínos vzdělání pro život | Naše škola život ve škole; práva a povinnosti  žáků;význam a činnost žákovské  samosprávy;společná pravidla a  normy;vklad vzdělání pro život | Výchova demokratického  člověka  -občanská společnost a škola  -projekt-naše škola |
| Žák:  -je schopen uvést základní údaje o své obci  -pozná významná a památná místa ze svého okolí  -popíše základní schéma místní samosprávy  -je schopen uvést místní tradice | Naše obce důležité instituce;zajímavá a  památná místa;významní rodáci;  místní tradice | Výchova demokratického  občana  Environmentální výchova  -vztah člověka k přírodě  -občanská společnost a škola  Z - ČR |
| Žák:  -dokáže popsat význam pojmů vlast a vlastenectví  -vyjmenuje památná a významná místa naší země | Naše vlast | Z – města ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -vyjmenuje státní symboly  -zná státní svátky a významné  dny  -je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti naší vlasti a posoudit jejich význam pro nás i pro zahraničí |  |  |
| Žák:  -uplatňuje vhodné způsoby chování  a komunikace v různých životních situacích,případě neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  -objasní potřebu tolerance ve společnosti  -rozpozná netolerantní,rasistická a xenofobní projevy,zaujímá k nim stanoviska  -zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy;  mezilidská komunikace;konflikty v mezilidských vztazích;problémy lidské nesnášenlivosti | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova-lidské vztahy  -poznávání lidí(sebepoznání,temperament, postoje,hodnoty)  -mezilidské vztahy (lidská práva)  -komunikace (verbální a neverbální, monolog a dialog)  Rv – kladné a záporné vlastnosti |
| Žák:  -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti pomoci lidem v nouzi  -chápe přirozené rozdíly mezi lidmi | Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi;rovnost a nerovnost;rovné postavení mužů a žen;lidská solidarita;pomoc lidem v nouzi;potřební lidé ve společnosti | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova  -lidské vztahy  -kulturní diferenciace  -etnické skupiny  -princip smíru a solidarity  -rozvoj schopností poznávání, respektování, podpora, pomoc |

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:  zná základní znaky státu  -rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky  -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci | Právní základy státu znaky státu;typy a formy státu;složky státní moci, jejich orgány a instituce | Výchova demokratického občana -  principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování  D – formy států |
| Žák:  -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých orgánů a institucí státní moci  -uvede příklady institucí a orgánů,které se podílejí na správě obcí,krajů  -vyloží princip voleb do státních orgánů | Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy,jejich úlohy | Výchova demokratického občana  Environmentální výchova  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  občan, občanská společnost a stát  forma participace občanů v politickém životě, volby |
| Žák:  -objasní princip fungování města  -zná důležité úřady,významná místa a osobnosti | Náš region důležité instituce;zajímavá a památná místa; významní rodáci  Místní tradice | Výchova demokratického občana -  formy participace v politickém životě (projekt)  Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí-naše obec, základní podmínky: voda, ovzduší, půda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák:  -zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímá  -objasní vznik tradic a dovede uvést příklady | Kulturní život rozmanitost kulturních projevů;kulturní hodnoty;kulturní tradice;kulturní instituce | Multikulturní výchova  -kulturní diferenciace |
| Žák:  -rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Zásady lidského soužití morálka a mravnost;svoboda a vzájemná závislost;pravidla chování;dělba práce a činností;výhody spolupráce mezi lidmi | Výchova osobnostní a sociální  Multikulturní výchova  -lidské vztahy  -etnický původ  -kladný postoj k odlišným skupinám  -mezilidské vztahy  -princip odstraňování diskriminace  rovnocennost skupiny kultur  Rv – vztahy mezi lidmi |
| Žák:  -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  -posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  -dovede na příkladech objasnit pojmy lidská práva a práva dítěte  -dovede na příkladech uvést porušování práv lidských i dětských | Lidská práva základní lidská práva;práva dítěte;jejich ochrana;úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech | výchova dem.občana  principy demokracie mezilidské vztahy  D – práva lidí |

### Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

### Vyučovací předmět : Občanská výchova

### Ročník : 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:  - dokáže rozlišit pojmy vnímání, prožívání a chování  - dokáže zhodnotit vlastní chování a prožívání svůj charakter  - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování i jednání | Vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ; systém osobních hodnot ; sebehodnocení ; stereotypy v posuzování druhých lidí | Osobnostní a sociální výchova  - rozvoj schopností poznávání  - komunikace  Př – typy lidí |
| Žák:  - dokáže formulovat své postupné cíle, kterých chce dosáhnout  - posoudí vliv osobních vlastností dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobní rozvoj Životní cíle a plány ; životní perspektiva ; adaptace na životní změny ; sebe - změna ; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe - rozvoji Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování ; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti ; charakter ; vrozené předpoklady ; osobní potencionál | Osobnostní a sociální výchova  - sebepoznání a sebepojetí  - seberegulace a sebe - organizace  Rv – volba povolání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák :  - rozpozná znaky a charakteristické prvky demokratického zřízení  - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  - dokáže objasnit význam politického pluralismu  - je schopen rozlišit mezi demokratickým a totalitním státním zřízením | Principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ; politický pluralismus ; sociální dialog a jeho význam; význam a formy voleb do zastupitelstev | Výchova demokratického občana – principy demokracie  D – znaky demokracie |
| Žák :  - je schopen určit základní lidská práva  - ví, jaký je rozdíl mezi přirozenými a občanskými právy  - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  - vysvětlí pojem diskriminace, je schopen uvést konkrétní příklady | Lidská práva poškozování lidských práv ; šikana ; diskriminace | Výchova demokratického občana, Osobností a sociální výchova- občan a občanská společnost a stát, mezilidské vztahy  Rv – práva a povinnosti člověka |
| Žák :  - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  - chápe, co je to trestní odpovědnost, kdy je člověk postižitelný za své činy  - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  - zná základní pravidla týkající se silničního provozu | Protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání ; trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | Výchova demokratického občana- občanská společnost a stát  Rv - soudy |
| Žák :  - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) | Právo v každodenním životě význam právních vztahů ; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | Výchova demokratického občana, Environmentální výchova  - lidské aktivity a problémy  -životní prostředí |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)  -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů |  |  |
| Žák:  -rozděluje prostředky masové komunikace  -je schopen rozdělit základní typy masmédií do skupin  -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kulturní život masová kultura;prostředky masové komunikace; masmédia | Mediální výchova -  1.interpretace, kritické čtení, fungování a vliv médií  2.tvorba a práce v realizačním týmu  Rv - kulturní akce |
| Žák:  -dokáže pojmenovat svůj kraj a určit jeho sídlo  -je schopen popsat základní schéma správy kraje  -určuje, která významná a památná místa v kraji nalezne  -zná významné rodáky a jejich činy  -chápe kulturní tradice kraje | Náš kraj důležité instituce; zajímavá a památná místa; významní rodáci; místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | Výchova demokratického občana, Environmentalní výchova-vztah člověka k přírodě  -formy participace občanů  -základní podmínky života  Z – rodný kraj |

### Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

### Vyučovací předmět : Občanská výchova

### Ročník : 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák :  - dovede určit hlavní zásady Ústavy ČR  - zná princip fungování demokratického státu  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí | Právní základy státu Ústava ČR ; státní občanství ČR | Výchova demokratického občana – principy demokracie  D – formy různých států v historii |
| Žák :  - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů  - uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právní řád České republiky význam a funkce právního řádu ; orgány právní ochrany občanů ; soustava soudů ; právní norma, předpis, publikování právních předpisů | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| Žák :  - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění | Evropská integrace podstata, význam, výhody ; EU a ČR | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly, instituce Evropské unie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák :  - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy  - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody ; významné mezinárodní organizace (NATO, OSN) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život dětí v jiných zemích  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Z – světové organizace |
| Žák :  - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovní – v obci, regionu | Globalizace projevy, klady a zápory ; významné globální problémy, způsoby jejich řešení | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy  Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity  Z – světové organizace |
| Žák :  - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady  - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje na svém jednání | Majetek, vlastnictví formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | Rv – hospodaření s majetkem  Rv – hospodaření s financemi |
| Žák :  - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi  - vysvětlí, jakou funkci plní banky a . . . | Peníze funkce a podoby peněz, formy placení ; rozpočet státu; význam daní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| jaké služby občanům nabízejí  -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  -uvede příklady dávek a příspěvků které ze státního rozpočtu získávají občané |  |  |
| Žák:  -rozlišuje a porovnává úlohu výroby,obchodu a služeb  -uvede příklady jejich součinnosti | Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost |  |
| Žák:  -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | Z – světové formy hospodaření |