### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

# **Vzdělávací obsah předmětu**

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznání

#### Časová dotace

* 6.- 9. ročník -1 vyučovací hodina týdně

Předmět se vyučuje v kmenových třídách.

# **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

# **Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

## Kompetence k řešení problémů

* žáci tvořivě přistupují k řešení problému
* umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
* žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguji
* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

**Kompetence sociální a personální**

* žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
* upevňují dobré mezilidské vztahy
* umí hodnotit svoji práci a práci ostatních

## Kompetence občanské

* žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
* žáci respektují názory ostatních
* žáci si formují volní a charakterové rysy
* žáci se odpovědně rozhodují podle dané situace

## Kompetence pracovní

* žáci jsou vedení k efektivitě při organizování vlastní práce

**Kompetence digitální**

* žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení a aplikace
* žáci je využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
	* + poznávání lidí (temperament, postoje, hodnoty, sebepoznání)
		+ mezilidské vztahy (lidská práva)
		+ komunikace (verbální a neverbální, monolog, dialog)
		+ sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace
		+ morální rozvoj – řešení problémů v situacích všedního dne
2. Výchova demokratického občana
	* + občanská společnost a škola, žákovská samospráva
		+ občan, občanská společnost a stát, práva a povinnosti občana, Listina základních práv a svobod
		+ formy participace občanů v politickém životě – volby
		+ princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	* Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
	* objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly
	* jsme Evropané – instituce Evropské unie
4. Multikulturní výchova
* kulturní diferenciace – v České republice a i v Evropě
* lidské vztahy – právo všech lidí žít
* etnický původ – rovnocennost skupin a kultur
* multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem
* princip sociálního smíru a solidarity – princip odstranění diskriminace
1. Environmentální výchova
* ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropické a deštné pralesy
* základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
* lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava,

průmysl, odpady)

* vztah člověka k prostředí – naše obec, Den Země, Den životního

prostředí OSN

1. Mediální výchova
* okruhy receptivní – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozdíl mezi faktickým a fiktivním, stavba
* mediálních sdělení, vliv medií výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení, práce v realizačním týmu.

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy |  Učivo |  Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:-je schopen uvést jméno školy-zná a dodržuje povinnosti stanovené školním řádem-zná svá práva-zhodnotí nutnost existence a přínos samosprávy-uvědomuje si přínos vzdělání pro život |  Naše školaživot ve škole; práva a povinnostižáků;význam a činnost žákovské samosprávy;společná pravidla anormy;vklad vzdělání pro život | Výchova demokratickéhočlověka-občanská společnost a škola-projekt-naše škola |
| Žák:-je schopen uvést základní údaje o své obci -pozná významná a památná místa ze svého okolí-popíše základní schéma místní samosprávy-je schopen uvést místní tradice |  Naše obcedůležité instituce;zajímavá apamátná místa;významní rodáci;místní tradice | Výchova demokratickéhoobčanaEnvironmentální výchova-vztah člověka k přírodě-občanská společnost a školaZ - ČR |
| Žák:-dokáže popsat význam pojmů vlast a vlastenectví-vyjmenuje památná a významná místa naší země |  Naše vlast | Z – města ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -vyjmenuje státní symboly-zná státní svátky a významné dny-je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti naší vlasti a posoudit jejich význam pro nás i pro zahraničí |  |  |
| Žák:-uplatňuje vhodné způsoby chovánía komunikace v různých životních situacích,případě neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem-objasní potřebu tolerance ve společnosti-rozpozná netolerantní,rasistická a xenofobní projevy,zaujímá k nim stanoviska-zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |  Vztahy mezi lidmiosobní a neosobní vztahy;mezilidská komunikace;konflikty v mezilidských vztazích;problémy lidské nesnášenlivosti | Osobnostní a sociální výchovaMultikulturní výchova-lidské vztahy-poznávání lidí(sebepoznání,temperament, postoje,hodnoty)-mezilidské vztahy (lidská práva)-komunikace (verbální a neverbální, monolog a dialog)Rv – kladné a záporné vlastnosti |
| Žák:-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti pomoci lidem v nouzi-chápe přirozené rozdíly mezi lidmi |  Lidská setkánípřirozené a sociální rozdíly mezi lidmi;rovnost a nerovnost;rovné postavení mužů a žen;lidská solidarita;pomoc lidem v nouzi;potřební lidé ve společnosti | Osobnostní a sociální výchovaMultikulturní výchova-lidské vztahy-kulturní diferenciace-etnické skupiny-princip smíru a solidarity-rozvoj schopností poznávání, respektování, podpora, pomoc |

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy |  Učivo |  Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:zná základní znaky státu-rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci |  Právní základy státuznaky státu;typy a formy státu;složky státní moci, jejich orgány a instituce | Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodováníD – formy států |
| Žák:-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých orgánů a institucí státní moci-uvede příklady institucí a orgánů,které se podílejí na správě obcí,krajů-vyloží princip voleb do státních orgánů | Státní správa a samosprávaorgány a instituce státní správy a samosprávy,jejich úlohy | Výchova demokratického občanaEnvironmentální výchova-lidské aktivity a problémy životního prostředíobčan, občanská společnost a státforma participace občanů v politickém životě, volby |
| Žák:-objasní princip fungování města-zná důležité úřady,významná místa a osobnosti | Náš regiondůležité instituce;zajímavá a památná místa; významní rodáciMístní tradice | Výchova demokratického občana - formy participace v politickém životě (projekt)Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí-naše obec, základní podmínky: voda, ovzduší, půda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák:-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímá-objasní vznik tradic a dovede uvést příklady | Kulturní životrozmanitost kulturních projevů;kulturní hodnoty;kulturní tradice;kulturní instituce | Multikulturní výchova-kulturní diferenciace |
| Žák:-rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti-posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Zásady lidského soužitímorálka a mravnost;svoboda a vzájemná závislost;pravidla chování;dělba práce a činností;výhody spolupráce mezi lidmi | Výchova osobnostní a sociálníMultikulturní výchova-lidské vztahy-etnický původ-kladný postoj k odlišným skupinám -mezilidské vztahy-princip odstraňování diskriminacerovnocennost skupiny kulturRv – vztahy mezi lidmi |
| Žák:-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí-posoudí význam ochrany lidských práv a svobod-dovede na příkladech objasnit pojmy lidská práva a práva dítěte-dovede na příkladech uvést porušování práv lidských i dětských | Lidská právazákladní lidská práva;práva dítěte;jejich ochrana;úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech | výchova dem.občanaprincipy demokracie mezilidské vztahyD – práva lidí |

### Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

### Vyučovací předmět : Občanská výchova

### Ročník : 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák:- dokáže rozlišit pojmy vnímání, prožívání a chování- dokáže zhodnotit vlastní chování a prožívání svůj charakter- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování i jednání | Vnitřní svět člověkavnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ; systém osobních hodnot ; sebehodnocení ; stereotypy v posuzování druhých lidí | Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání- komunikacePř – typy lidí |
| Žák:- dokáže formulovat své postupné cíle, kterých chce dosáhnout- posoudí vliv osobních vlastností dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobní rozvojŽivotní cíle a plány ; životní perspektiva ; adaptace na životní změny ; sebe - změna ; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe - rozvojiPodobnost a odlišnost lidíProjevy chování ; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti ; charakter ; vrozené předpoklady ; osobní potencionál | Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí- seberegulace a sebe - organizaceRv – volba povolání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák :- rozpozná znaky a charakteristické prvky demokratického zřízení- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů- dokáže objasnit význam politického pluralismu- je schopen rozlišit mezi demokratickým a totalitním státním zřízením | Principy demokracieznaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ; politický pluralismus ; sociální dialog a jeho význam; význam a formy voleb do zastupitelstev | Výchova demokratického občana – principy demokracieD – znaky demokracie |
| Žák :- je schopen určit základní lidská práva- ví, jaký je rozdíl mezi přirozenými a občanskými právy- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod- vysvětlí pojem diskriminace, je schopen uvést konkrétní příklady | Lidská právapoškozování lidských práv ; šikana ; diskriminace | Výchova demokratického občana, Osobností a sociální výchova- občan a občanská společnost a stát, mezilidské vztahyRv – práva a povinnosti člověka |
| Žák :- rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady- chápe, co je to trestní odpovědnost, kdy je člověk postižitelný za své činy- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování- zná základní pravidla týkající se silničního provozu | Protiprávní jednánídruhy a postihy protiprávního jednání ; trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | Výchova demokratického občana- občanská společnost a státRv - soudy |
| Žák :- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) | Právo v každodenním životěvýznam právních vztahů ; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | Výchova demokratického občana, Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy-životní prostředí |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů |  |  |
| Žák:-rozděluje prostředky masové komunikace-je schopen rozdělit základní typy masmédií do skupin -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kulturní životmasová kultura;prostředky masové komunikace; masmédia | Mediální výchova - 1.interpretace, kritické čtení, fungování a vliv médií2.tvorba a práce v realizačním týmuRv - kulturní akce |
| Žák:-dokáže pojmenovat svůj kraj a určit jeho sídlo-je schopen popsat základní schéma správy kraje-určuje, která významná a památná místa v kraji nalezne-zná významné rodáky a jejich činy-chápe kulturní tradice kraje | Náš krajdůležité instituce; zajímavá a památná místa; významní rodáci; místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | Výchova demokratického občana, Environmentalní výchova-vztah člověka k přírodě-formy participace občanů-základní podmínky životaZ – rodný kraj |

### Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

### Vyučovací předmět : Občanská výchova

### Ročník : 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Žák :- dovede určit hlavní zásady Ústavy ČR- zná princip fungování demokratického státu- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí | Právní základy státuÚstava ČR ; státní občanství ČR | Výchova demokratického občana – principy demokracieD – formy různých států v historii |
| Žák :- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů- uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právní řád České republikyvýznam a funkce právního řádu ; orgány právní ochrany občanů ; soustava soudů ; právní norma, předpis, publikování právních předpisů | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| Žák :- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění | Evropská integracepodstata, význam, výhody ; EU a ČR | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly, instituce Evropské unie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák :- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Mezinárodní spolupráceekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody ; významné mezinárodní organizace (NATO, OSN) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život dětí v jiných zemíchEnvironmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředíZ – světové organizace |
| Žák :- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovní – v obci, regionu | Globalizaceprojevy, klady a zápory ; významné globální problémy, způsoby jejich řešení | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímáEnvironmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémyMultikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarityZ – světové organizace |
| Žák :- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje na svém jednání | Majetek, vlastnictvíformy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | Rv – hospodaření s majetkemRv – hospodaření s financemi |
| Žák :- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi- vysvětlí, jakou funkci plní banky a . . . | Penízefunkce a podoby peněz, formy placení ; rozpočet státu; význam daní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| jaké služby občanům nabízejí-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje-uvede příklady dávek a příspěvků které ze státního rozpočtu získávají občané |  |  |
| Žák:-rozlišuje a porovnává úlohu výroby,obchodu a služeb-uvede příklady jejich součinnosti | Výroba, obchod, službyjejich funkce a návaznost |  |
| Žák:-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Principy tržního hospodářstvínabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | Z – světové formy hospodaření |