# Příloha č. 11

# Standardy plošného testování žáků 5. a 9. ročníku

V roce 2010 Ministerstvo školství rozhodlo, že bude zavedeno plošné testování znalostí žáků 5. a 9. tříd. První pilotní testování na vzorku škol proběhlo již v prosinci 2011, od roku 2012 bude probíhat plošné testování z matematiky, českého jazyka a angličtiny v celé ČR.

**STANDARDY MATEMATIKA**

1. stupeň – 5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Číslo a početní operace** | * Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní   operace v celém oboru |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty** | * Žák vyhledává, sbírá a třídí data * Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** | * Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,   obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce   * Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,   obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   * Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice * Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | * Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

2. stupeň – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Číslo a proměnná** | * Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánu * Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je vetší než celek) * Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty** | * Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * Žák porovnává soubory dat * Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahu |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** | * Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvaru při řešení úloh a jednoduchých praktických problému; využívá potřebnou   matematickou symboliku   * Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvaru * Žák využívá pojem množina všech bodu dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary * Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku * Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar * Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles * Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | * Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problému a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

**STANDARDY**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

1. stupeň – 5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Komunikační a slohová výchova** | * Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * Žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení * Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| **2. Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)** | * Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová |
| **3. Jazyková výchova (Stavba slova)** | * Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| **4. Jazyková výchova (Slovní druhy)** | * Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| **5. Jazyková výchova** **(Tvarosloví)** | * Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| **6. Jazyková výchova (Skladba)** | * Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| **7. Jazyková výchova (Pravopis)** | * Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| **8. Literární výchova** | * Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

2. stupeň – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Komunikační a slohová výchova** | * Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * Žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| **2. Jazyková výchova (Ortoepie)** | * Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| **3. Jazyková výchova (Lexikologie)** | * Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování |
| **4. Jazyková výchova** | * Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| **5. Jazyková výchova (Morfologie)** | * Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| **6. Jazyková výchova (Syntax)** | * Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí |
| **7. Jazyková výchova (Gramatika)** | * Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí |
| **8. Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)** | * Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| **9. Literární výchova** | * Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |

**STANDARDY ANGLICKÝ JAZYK**

1. stupeň – 5. ročník

**Tematické okruhy**domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy   
  
**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům  
  
**Jazykové prostředky**  
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob  
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním** | * Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci * Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku |
| **2. Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním** | * Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci |
| **3. Produktivní řečové dovednosti – psaní** | * Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů * Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu |

2. stupeň – 9. ročník

**Tematické okruhy**

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**   
- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce

- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy

- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné

vazby  
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)  
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním** | * Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu |
| **2. Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním** | * Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci |
| **3. Produktivní řečové dovednosti – psaní** | * Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * Žák vyžádá jednoduchou informaci |