# Příloha č. 11

# Standardy plošného testování žáků 5. a 9. ročníku

V roce 2010 Ministerstvo školství rozhodlo, že bude zavedeno plošné testování znalostí žáků 5. a 9. tříd. První pilotní testování na vzorku škol proběhlo již v prosinci 2011, od roku 2012 bude probíhat plošné testování z matematiky, českého jazyka a angličtiny v celé ČR.

**STANDARDY MATEMATIKA**

1. stupeň – 5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Číslo a početní operace** | * Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní

operace v celém oboru |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty** | * Žák vyhledává, sbírá a třídí data
* Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
 |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** | * Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,

obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce* Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,

obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
* Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
 |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | * Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
 |

2. stupeň – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Číslo a proměnná** | * Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
* Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
* Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánu
* Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je vetší než celek)
* Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
* Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
 |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty** | * Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* Žák porovnává soubory dat
* Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
* Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahu
 |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** | * Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvaru při řešení úloh a jednoduchých praktických problému; využívá potřebnou

 matematickou symboliku* Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvaru
* Žák využívá pojem množina všech bodu dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
* Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
* Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles
* Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
 |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | * Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problému a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
 |

**STANDARDY**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

1. stupeň – 5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Komunikační a slohová výchova** | * Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* Žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
* Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
 |
| **2. Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)** | * Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
 |
| **3. Jazyková výchova (Stavba slova)** | * Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
 |
| **4. Jazyková výchova (Slovní druhy)** | * Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
 |
| **5. Jazyková výchova** **(Tvarosloví)** | * Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
 |
| **6. Jazyková výchova (Skladba)** | * Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
 |
| **7. Jazyková výchova (Pravopis)** | * Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
 |
| **8. Literární výchova** | * Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
 |

2. stupeň – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Komunikační a slohová výchova** | * Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* Žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
 |
| **2. Jazyková výchova (Ortoepie)** | * Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
 |
| **3. Jazyková výchova (Lexikologie)** | * Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
 |
| **4. Jazyková výchova**  | * Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
 |
| **5. Jazyková výchova (Morfologie)** | * Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
 |
| **6. Jazyková výchova (Syntax)** | * Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
 |
| **7. Jazyková výchova (Gramatika)** | * Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
 |
| **8. Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)** | * Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
 |
| **9. Literární výchova** | * Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
 |

**STANDARDY ANGLICKÝ JAZYK**

1. stupeň – 5. ročník

**Tematické okruhy**domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**
- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním** | * Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
* Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
 |
| **2. Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním** | * Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
 |
| **3. Produktivní řečové dovednosti – psaní** | * Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
* Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
* Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
 |

2. stupeň – 9. ročník

**Tematické okruhy**

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

**Slovní zásoba** ve vztahu k tematickým okruhům

**Jazykové prostředky**
- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce

- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy

- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné

vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Očekávaný výstup RVP - ZV** |
| **1. Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním** | * Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
* Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
 |
| **2. Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním** | * Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
 |
| **3. Produktivní řečové dovednosti – psaní** | * Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
* Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
* Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
* Žák vyžádá jednoduchou informaci
 |