**Dodatek k ŠVP ZV č. 13**

Název školního vzdělávacího programu**:** **Učíme se s úsměvem**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola Ostrava - Zábřeh, Jugoslávská 23, 700 30 | |
| **Ředitel školy:** Mgr. Petr Opletal | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Vladimíra Miavcová | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 13 byl projednán školskou radou dne …………………… a zapsán  pod čj. ZS JUGO/270/2013 | |
| V Ostravě dne 18. 6. 2013  ……………………………………………………..  Mgr. Petr Opletal, ředitel školy | **razítko školy** |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Ostrava – Zábřeh, Jugoslávská 23, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin nejazykových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
2. V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuj vyučovací předmět německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.
3. V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: „Další cizí jazyk si mohou zvolit žáci 7. ročníků.
4. Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žáci od 7. ročníků se povinně vyučují dalšímu cizímu jazyku, a to německému jazyku.
5. Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

**UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 5 | 4 | **17** |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 5 | 4 | **18** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 1 | 1 | **3** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Povinně volitelné předměty | Finanční gramotnost | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Cvičení z českého jazyka | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Cvičení z matematiky | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  | Celkem | 29 | 29 | 32 | 32 | **122** |

**Povinně volitelné předměty 7. – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚTY** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** |
| Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |
| Cvičení z českého jazyka |  |  |  | 1 | **1** |
| Cvičení z matematiky |  |  |  | 1 | **1** |
| Celkem |  |  |  | 3 | **3** |

Výuka probíhá formou klasických vyučovacích hodin.

V praktických činnostech v 6. ročníku se vyučují technické a pěstitelské práce, v 7. ročníku technické práce provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku povinný tematický okruh svět práce a příprava pokrmů, v 9. ročníku povinný tematický okruh svět práce a provoz a údržba domácnosti.

1. V celém dokumentu ŠVP se zaměňuje ~~rodič~~ za“zákonný zástupce“
2. Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

**I. stupeň**

Období 1. **(1. - 3. třída)**

Vyučovací předmět: **Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
|  |  |  |
| -odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  -zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | **Finanční gramotnost**  -slovní úlohy | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání  PRV – Zdravá výživa, rozmanitost stravy  **VDO** – odpovědnost, sebekontrola, samostatnost, přesnost |

Období 2**. (4. - 5. ročník)**

Vyučovací předmět: **Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
|  |  |  |
| * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | **Přirozená čísla, celá čísla**  - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho**z**názornění (číselná osa**,** teploměr,model)  - násobilka  - vlastnosti početních operací s čísly  - písemné algoritmy  početních operací. | ČJ – správný zápis slov. úloh  Vl – třídění dat  TV – pořadová cvičení  **OSV-** cvičení pozornosti, soustředění, paměti.  Vl – tabulky, grafy – počet obyvatel, apod.  /tabulky grafy – počet obyvatel apod./  Vv – kresba, papírová koláž z rovinných obrazců  VL – rozloha států Evropy, porovnávání |
| - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | **Desetinná čísla, zlomky** |

Ročník: **3.**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk** Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
|  |
| Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozpozná daná slova a slovní spojení  -porozumí významu slov, slovních spojení, jednoduchých vět  -porozumí tématu krátkého textu  Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Pozdravy, pokyny k výuce  What is this?, How old are you? What colour is this? How are you?,……  Popis obrázku, popis místnosti  Zvířata, části lidského těla, členové rodiny, oblečení, jídlo, měsíce, dny  Popis místnosti, rozvrh hodin  Části lidského těla, rozvrh hodin, jídlo, oblečení,…  Rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblečení, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata,…. | Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti.  Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy- význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace  PRV – člověk mezi lidmi  OSV – psychohygiena, cvičení smyslového vnímání, pozornosti  ČJ – popis osoby, popis věci  OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena, cvičení smyslového vnímání, pozornosti  ČJ – popis , slovní druhy  Multikulturní výchova – lidské vztahy-rodinné příběhy  OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí  PRV- stavba lidského těla, dělení živočichů, zdravá strava  Mediální výchova – kritické čtení-poslech s porozuměním  PRV – člověk jako součást přírody, racionální pestrá strava  EV-vztah člověka k přírodě, odpovědný přístup k prostředí  PRV – člověk a příroda |
|  |  |
|  |  |

Ročník: **4.**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk** Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| Žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.  - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.  - vyplní osobní údaje do formuláře. | Osvojovaná témata – informace o sobě,  o rodině, o prostředí, kde žák žije, o svých sport. schopnostech, o svém každodenním životě, o škole, o TV programech, o zvířatech,  o zvířatech z minulosti,  o zdraví, o městě, o počasí. | Osobnostní a sociální výchova – každodenní verbální komunikace-sociální rozvoj. TV – zdravý životní styl. PŘ – u lidských obydlí. VL – život člověka, jeho činnost. PŘ – roční období, měsíce, počasí. PŘ – denní program. ČJ – čtení s porozuměním. ČJ – dopis, pozdrav, pozvánka, formulář. |

Ročník: **5.**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| Žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.  - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu..  - vyplní osobní údaje do formuláře, umí napsat svoji adresu.  - použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, poděkování, rozloučení. | Probírané tematické okruhy - základní slovní zásoba.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. | OSV-poznávání lidí -mezilidské vztahy, komunikace.  EGS-jsme Evropané.  MKV-multikulturalita. |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Dodatek v charakteristice:

* *vzdělávací oblast se rozšiřuje o téma bezpečí, včetně bezpečné komunikace prostřednictvím médií*
* *tematický okruh Lidé kolem nás se rozšiřujíce o svět financí*
* *tematický okruh Člověk a jeho zdraví se rozšiřuje o poskytování první pomoci a chování při mimořádných situacích*

Období 1. **(1. - 3. třída)**

Vyučovací předmět: **Prvouka** Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| -uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu    -prokazuje bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty a chodce na dopravním hřišti  -uvede a cíleně používá základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty  -charakterizuje a uplatňuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích MHD a při školních akcích  -určí vhodná místa pro trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit  -v situacích ohrožení označí nebezpečí a diskutuje o způsobech ochrany,  -zná a umí použít čísla tísňového volání, správně komunikuje s operátory  -dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji  -pozná české mince a bankovky  -uvede příklad využití platební karty  -vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Služby odborné pomoci  Dopravní hřiště  Základy slušného chování, mezilidské vztahy  Škola a její okolí  Bezpečí a nebezpečí, Komunikace s neznámými jedinci, Krizové situace,  Brutalita a jiné formy násilí  Služby odborné pomoci  První pomoc, krizové situace  Krizové situace, ohrožení  zdraví a majetku (šikana, týrání, sexuální zneužívání a týrání, atd.)  Finanční gramotnost | **Osobnostní a sociální výchova**  VV- cyklista  PČ - dopravní značky  TV – jízda na kole  – pořadová cvičení  ČJ – oslovení, zdvořilostní fráze  ČJ – popis cesty do školy a okolí bydliště  VV- budova školy a její okolí  PČ – modelování školní budovy, plastická mapa okolí školy  TV – evakuace školy, únikové cesty  ČJ – zásady komunikace v krizových situacích  Mediální výchova **-**fungování a vlivmédií ve společnosti  ČJ – telefonování  TV – běh  Mediální výchova – vliv a role médií v každodenním životě jednotlivce a společnosti  VV, HV – osobnosti našich dějin a kultury  OSV-rozvoj schopnosti poznávání  M – slovní úlohy |
|  |  |
|  |  |

Ročník: **4. – 5.**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**  Oblast: **Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | Učivo | **Ročník** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| Žák  - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Péče o zdraví, lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy  životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | 5. | OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí  ČJ – encyklopedie (lidské tělo) |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.  - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Chování v krizových situacích  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | 5. | OSV –osobnostní rozvoj – psychohygiena |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | 5. | VDO – občanská společnost a škola  OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace  VL – porušování zákl. lidských práv, demokracie, globální problémy |
| - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Zdravotní osvěta  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | 4. | VV – plakát zdravé výživy |
| - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.  rozpozná život ohrožující zranění | Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | 4.- 5. | ČJ – popis pracovního postupu |
| - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | Sexuální výchova  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | 5. | OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy |

Ročník: **4. – 5.**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Oblast: **Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | Učivo | **Ročník** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Orientace v místě a prostoru  - riziková místa a situace | 4. | VV – plánek okolí školy  M – počet obyvatel  ČJ – kulturní život regionu |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | Naše vlast  - armáda ČR, | 4. | VDO – formy participace občanů v politickém životě, státní a evropské symboly |
| - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Soužití lidí – principy demokracie;  Pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | 4. | OSV –sociální rozvoj – poznávání lidí |
| - obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl | Pravidla dialogu, komunikace | 4.-5. | OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika  ČJ – telefonování, dopisy |
| - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, | 4. | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - používá peníze v běžných situacích.  - odhadne a zkontroluje  cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Vlastnictví  – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | 4. | M – přepočty měnových jednotek |

**II. stupeň**

Ročník: **6. – 9.**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Dodatek k charakteristice:

* *Vzdělávací obsah předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k vyjádření se jednoduchou písemnou formou o osvojovaných tématech*
* *Formy realizace*

*Vyučovací hodina:“ reprodukce textu (písemná, ústní)“ je nahrazena výrazem „vyhledávání informací v textech“*

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák  - „umí reprodukovat jednoduchý příběh“ nebo „podle svých schopností ho volně reprodukuje“ se škrtá  - „chápe krátký/delší text na téma …“ je nahrazen „rozumí krátkému/delšímu textu na téma … a umí v něm vyhledat požadované informace“  - „chápe krátký/delší rozhovor/text na téma …“ je nahrazen „rozumí obsahu jednoduché konverzace na téma …“, případně „rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu na téma …“  Slovo „adekvátní“ je nahrazen slovem „vhodný“ | Všechna učiva |

**Ročník: 7.**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) * představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, vlastní a umí * rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) | Představení se , pozdravy  Moje třída  Můj školní den, záliby  Kolik to stojí? |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 8.**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
|  |  |
| Žák   * rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět * porozumí tématu krátkého textu * popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života | Moje město  Prázdniny  To vypadá dobře  Můj domov  Můj volný čas |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Vzdělávací Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * představí členy rodiny, kamarády, uvede jejich věk, a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí * napíše krátký pozdrav, dotaz, vzkaz * sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá * popíše plány a minulé zážitky * vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí | Přátelství  Společný život  Více o mně  To se mi líbí  Moje plány  Jaké byly prázdniny |
|  |  |
|  |  |

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

Dodatek kcharakteristice:

* *vzdělávací oblast se rozšiřuje o téma kolektivní obrany, včetně činností armády a orientace v aktuálním dění NATO*
* *přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech*

**Ročník: 6.**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * popíše situace, kdy je třeba bránit stát * navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení | Má vlast  První pomoc |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 7.**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * popíše situace, kdy je třeba bránit stát * navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení | Řízení společnosti  Svět kolem nás  Ochrana obyvatel za mimořádných situací |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 8.**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu * na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR * uvede příklady zahraničních misí Armády ČR * uvede příklady korupčního jednání * diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | Právní minimum |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu * na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR * uvede příklady zahraničních misí Armády ČR * uvede příklady korupčního jednání * Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | Právní ochrana  Globální svět  Ohrožené životní prostředí  Problémy současného světa |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a společnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
|  |  |
|  |  |
| Žák  - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České Republiky |

Vzdělávací Oblast: **Člověk a příroda**

Dodatek k charakteristice:

* *Vzdělávací oblast se rozšiřuje o téma možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody*

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Dodatek kcharakteristice:

* *Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj* ***různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.***

**Ročník: 6., 7.**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a příroda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák  - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) | Mimořádné události způsobené  přírodními vlivy |

**Ročník: 8.**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| Žák  - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla  - objasní význam zdravého způsobu života | Člověk a zdraví   * epidemie * pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | RV – hygiena a životní styl  Př - šíření nakažlivých  chorob  VDO  - zásady slušnosti, tolerance a  a ohleduplnosti  - odpovědné chování – občan, společnost |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| Žák  - uvede význam vlivu  podnebí a počasí na  rozvoj různých  ekosystémů a  charakterizuje  mimořádné události  způsobené výkyvy  počasí a dalšími  přírodními jevy,  jejich doprovodné jevy  a možné dopady  i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu  - význam vody a teploty prostředí  pro život   * ochrana a využití přídních zdrojů * význam jednotlivých vrstev   ovzduší pro život   * vlivy znečištěného ovzduší   a klimatických změn na živé organismy a na člověka    Mimořádné události způsobené  přírodními vlivy  - příčiny vzniku mimořádných  události   * přírodní světové katastrofy * nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí ) a ochrana před nimi | EV  * zmirňování následků přírodních katastrof   a ochrana před nimi |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a příroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| Žák   * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Zeměpisná vycházka | EV: základní podmínka života, vztah člověka k prostředí |

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

Změny v charakteristice:

*Místo:*

* *zdravotně ~~preventivní~~ chování – chování podporující zdraví*
* *zdraví je ~~základním~~ – důležitým předpokladem*
* *podněty pro pozitivní ovlivňování*
* *~~smysl zdravotní prevence způsob~~ jeho ochrany*
* *~~různým nebezpečím, které ohrožuje~~  - různými riziky, která ohrožují*
* *VZ ~~přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí aktivně rozvíjet~~ vede k aktivnímu rozvoji a ochraně a učí je*
* *~~bezprostředně~~ navazuje a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí*
* *si ~~upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu~~ osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních ~~i~~ rizikových situacích i při mimořádných ~~situacích~~ událostech. ~~Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.~~*
* *zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.*

Změny v cílovém zaměření vzdělávací oblasti

* *zdraví jako ~~nejdůležitější~~ důležitou ~~životní hodnoty~~ hodnotu v kontextu dalších životních hodnot*
* *ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných*

**Ročník: 6.**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák  -v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky  -cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista  - ošetří drobná i závažná poranění  - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany  - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně  - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky | Osobní bezpečí |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 7.**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany  - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně  - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky  -v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky  - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě  - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista  - ošetří drobná i závažná poranění  - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu  - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy  - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk  - charakterizuje odpovědné sexuální chování  - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví  - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech | Osobní bezpečí  Kliče ke zdraví  Sexuální výchova |

**Ročník: 8.**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany  - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky  - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování  - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací  - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě  - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech  - porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu  - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj  a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu  - charakterizuje odpovědné sexuální chování  - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech  - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku  - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím | Osobní bezpečí  Zdravá výživa  Lidská sexualita aneb Co je to láska? |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany  - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně  - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky  - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování  - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací  - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě  - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech  - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj  a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu | Osobní bezpečí  Zdravý životní styl |
|  |  |
|  |  |

**Ročník: 8. - 9.**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Dodatek k charakteristice:

* *V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.*

Vzdělávací Oblast: **Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák  - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavby nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy a tepla | Turistika a pobyt v přírodě |
|  |  |
|  |  |

Volitelné předměty

**Ročník: 9.**

Vyučovací předmět: **Cvičení z českého jazyka**

Obsahové, časové a organizační vymezení

*Tento předmět je zaveden pro žáky 9. tříd jako volitelný předmět. Vyučuje se 1 vyučovací hodinu týdně.*

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a umožňuje žákům upevnit si a rozšířit základní učivo. Mezi základní formy a realizace práce patří skupinová práce, využití Scio testů, testy k přijímacím pohovorům, využití počítačových programů, digitálních učebních materiálů a práce s jazykovými příručkami.

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,…) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).

Místo realizace: třída, učebna PC, multimediální učebna

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují **k utváření klíčových** **kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* vést žáky k vyhledávání a třídění informací
* vést žáky k užívání správné terminologie
* zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
* sledovat při hodině pokrok všech žáků
* vést žáky k využívání výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

* zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vést žáky k plánování postupů

**Kompetence komunikativní**

* vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vést žáky k výstižné argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

* vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
* dodávat žákům sebedůvěru
* vést žáky k dodržování pravidel

**Kompetence občanské**

* zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
* motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví

**Kompetence pracovní**

* vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
* vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* vést k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| * Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami. * Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické * Využívá znalostí při jazykovém rozboru * Rozlišuje různé typy testů. * Rozvíjí znalosti v oblasti literární a zdokonaluje se v oblasti komunikace a slohu. | Příprava na přijímací řízení  Prohlubování učiva českého jazyka  Využití Scio testů a digitálních učebních materiálů | VDO - úřední styk občana s úřady  EGS - reportáž z cestování  MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my  OSV - mluvní cvičení  EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)  ČJ – literární texty |

Vyučovací předmět: **Cvičení z matematiky**

Obsahové, časové a organizační vymezení

*Tento předmět je zaveden pro žáky 9. tříd jako volitelný předmět. Vyučuje se 1 vyučovací hodinu týdně.*

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky na 2. stupni navazuje na předmět matematika na 1. stupni a 2. stupni. Tato navýšená hodina je převážně využívána na opakování učiva od 6. do 9. třídy a pro přípravu žáků na přijímací zkoušky a testy Scio nebo plošné testování 9. ročníků. K procvičování nejrůznějších úkolů využíváme námi dostupné výukové programy a digitální učební materiály. Stejně tak využíváme možnosti zkusit si přijímačky na nečisto on-line.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj logického

a abstraktního myšlení. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Místo realizace: třída, učebna PC, multimediální učebna

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují **k utváření klíčových** **kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh
* vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

**Kompetence k řešení problémů**

* nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
* podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
* nabízet žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
* vést žáky k ověřování výsledků
* s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

* vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* podle potřeby žákům pomáhat
* nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

* zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vést žáky k věcné argumentaci, k sebekontrole

**Kompetence občanské**

* vést žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
* umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

**Kompetence pracovní**

* požadovat dodržování dohodnuté kvality práce a termínů úkolů
* vést žáky k ověřování výsledků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata** |
| * Opakuje a upevňuje si základní učivo 6. -9. ročníku. * Zopakuje si základní teoretické vědomosti a poznatky. * Využívá teoretické poznatky v praktických příkladech. * Vyzkouší si své poznatky a všechny získané dovednosti a vědomosti v testech. * Připravuje se na celostátní testování. * Připravuje se na různé typy středních škol | **Opakování učiva 6. třídy**  desetinná čísla  dělitelnost přirozených čísel  trojúhelník  tělesa  **Opakování učiva 7. třídy**  zlomky  konstrukce trojúhelníků  celá čísla  racionální čísla  poměr  čtyřúhelníky  procenta  hranoly  **Opakování učiva 8. třídy**  druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  mocniny s přirozeným mocnitelem- výrazy  válec  lineární rovnice  **Opakování učiva 9. třídy**  lomený výraz  řešení lineárních rovnic  soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými  graf funkce  povrchy a objemy těles | VDO – zájem celku  F - převádění jednotek,   * výpočet plochy,jednotky * těžiště * látky a tělesa * převody jednotek času * pohyb těles ( výpočet rychlosti, dráhy a času) * výpočet aritmetického průměru naměřených hodnot   OSV – dovednosti, učení   * smyslové vnímání * pozornost, řešení problémů * pečlivost * seberegulace a sebeorganizace * cvičení dovednosti zapamatování   EGS – solidarita, státní a Evropské symboly  MDV – chápání podstaty textu  CH – směsi  Z – geografické informace  Vv – rozlišení smyslové citlivosti ( tvary, objemy, uspořádání v ploše a v prostoru)  Člověk a svět práce – technické náčrty, výkresy  D – věda a kultura starověkého Řecka  ICT – tvorba tabulek a grafů |
| * Využívá teoretické poznatky v praktických příkladech. * Vyzkouší si své poznatky a všechny získané dovednosti a vědomosti v testech. * Připravuje se na celostátní testování. * Připravuje se na různé typy středních škol | **Využití matematiky v praxi**  projektové práce  praktická cvičení |  |