**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět : Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8.,9.ročníku.V 6.,7. a 8. r. 2 hod.,v 9. r. 1 hod. týdně.Vyučuje se v odborné učebně dle rozvrhu.

Geografické vzdělávání směřuje k:

-získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí,osvojování geografických objektů,jevů,pojmů používání poznávacích metod

-získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. Informací

-respektování přírodních hodnot,lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

-rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlasti a regionů světa jako důležité součásti moderního životního stylu

-rozvoj kritického a logického myšlení

-aplikování geo.poznatků v praktickém životě

# Formy a metody práce

-frontální výuka s demonstračními pomůckami, nástěnnými mapami, obraz. Materiály…

-skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, internetem, videa)

-samostatná práce

-zeměpisné vycházky a cvičení s pozorováním (mapa místní krajiny, buzola, pásmo)

Zeměpis úzce souvisí se všemi předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie:znečištění ŽP

Fyzika:vesmír, sluneční soustava

Přírodopis:CHKO, NP, biotopy, rozšíření rostlin a živočichů na zemi

Mezipředmětové vztahy :

Matematika:měření mapy, jednotky, grafy, diagramy, CR

ICT:rozvoj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis:kultura národů, historie státu-vznik, válečné konflikty

**Průřezová témata**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

VDO:principy demokracie, zastoupení občanů na vládě, občanská společnost, stát a jeho instituce

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

OSV:rozvoj schopností sebe-regulace, sebe-organizace, poznávání, komunikace, spolupráce,řešení problémů

Rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

**Environmentální výchova (EV)**

EV:problémy životního prostředí, ekologické stopa, ekosystémy, zákl. podmínky života, vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova (MDV)**

MDV:aplikace pro konkrétní situace, kritické vnímání médií, tvorba mediálního sdělení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

EGS:evropská integrace, klady a zápory EU, globální vlivy na ŽP ve světovém i regionálním měřítku, informace o zemích světa a jejich vlivu na globální problémy světa

**Multikulturní výchova (MKV)**

MKV:multi kulturní společnost, tolerance, odsouzení rasizmu, projevy ve společnosti, kulturní rozdíly

# **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků**

# Kompetence k učení

-žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení,propojuje poznatky do širších celků,nalézá souvislosti

-získané poznatky posuzuje,porovnává a formuluje závěry

-poznává smysl a cíl učení

učitel vede žáka:

-k vyhledávání,shromažďování,třídění,porovnávání informací

-k používání odborné terminologie

-k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

-k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

# Kompetence komunikativní

-žák formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,vyjadřuje se souvisle a kultivovaně písemně i ústně

-učí se naslouchat druhým a vhodně reagovat

učitel vede žáka:

-ke komunikaci mezi ostatními,

-k naslouchání a respektování názorů druhých

-k interpretaci,prezentaci textů ,obraz.materiálů,grafů apod.

# Kompetence k řešení problémů

-žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

-žák se učí myslet kriticky, je schopen hájit své rozhodnutí

učitel vede žáka:

-k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

-k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

-k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků

-k odpovědím na otevřené otázky

-k práci s chybou

# Kompetence sociální a personální

-žák spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhají si, je si schopen požádat o pomoc, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáka:

-k využívání skupinového a inkluzivního vyučování

-k utvoření pocitu zodpovědnosti za své jednání

-k ochotě pomoci a o pomoc požádat

-k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

-k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

-k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

# Kompetence občanské

-žák respektuje názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mino školy

-žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace

-žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáka:

-k dodržování pravidel slušného chování

-k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržovaného rozvoje

-k tomu aby brali ohled na druhé

-k vytváření osobních představ o geografickém a životném prostředí

# Kompetence pracovní

-žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu

-žák je veden k efektivní práci¨

Učitel vede žáka:

-k dodržování pravidel bezpečného chování v trénu

-k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

-pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a véde je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy****Průřezová témata** |
| Popíše Sluneční soustavu, planety--jejich pohyb, polohu, velikost, vysvětlí pojem hvězda, Slunce, souhvězdí, galaxie, popíše Měsíc-povrch, pohyby, fázeSeznámí se s teorií vzniků vesmíru,S dějinami vesmírných objevů. | Postavení Země ve vesmíru | F-sluneční soustavaD-dějiny vzniku a výzkumu vesmíruPř-život ve vesmíruEGS:ochrana čistoty,udržitelný rozvojEV:vliv člověka na vesmírMDV:spolupráce při skup.práci |
| -seznámí se s příklady o kulatosti Země, umí se orientovat podle slunce-zná příčiny a důsledky pohybů země ve vesmíru (střídání dne a noci, ročních období, délka dne a noci na Zemi) | Tvar a pohyb země ve vesmíru | OV-kalendářPř-roční období v příroděČj-vyjadřování myšlenekEGS:čas v EvropěEV:ochrana ekosystémůMDV:tvorba referátů |
| -seznámí se s modelem země, rozumí měřítku, zeměpisné síti, seznámí se surčováním zeměpisné polohy (zem.Šířka, délka), vysvětli příčiny různéhočasu na zemi, různého data, ví o časových pásmech a o datové hranici,chápe význam nultého a stoosmdesá-tého poledníku, používá různé druhy map, zná význam měřítka a vysvětli-vek, seznámí se s plánem místa bydli-ště | Glóbus a mapa | EGS:analýza obsahu map EUEV:porozumění orientaci mapMDV:tvoření mapOSV:řešení problému |
| Zná přírodní sféry,-charakterizuje prvky přírodní složky-chápe souvislosti přírodních sfér-popíše podnebí,rostlinstvo,umístěnípřírodních sfér na zemi-charakterizuje podnebné pásy,šíř-ková pásma i výškové stupně rostlinstva-rozumí pojmu počasí a podnebí,mete-orologické prvky-charakterizuje místní podnebí-vysvětlí vlivy endogenních a exogen-ních činitelů i lidských činností na zemský povrch a ostatní sféry zeměpopíše tvary povrchu, stavbu zemské-ho tělesa-jejich příklady vyhledá v mapách-pracuje s tabulkami a statistickými údaji  | Přírodní složky a oblasti země | EV:ochrana přírodních krajinMDV:práce s ICTOSV:rozvoj sebekázněEGS:Ochrana pralesů |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,aplikuje znalosti z přírodních oblastína příslušné regiony: AustrálieOceánieAntarktida, ArktidaIndický oceánTichý oceánZorientuje mapu okolí školy, určí své stanoviště, vyhledá orientační body | Austrálie a OceánieSeverní ledový oceánTichý oceánAtlantický oceánIndický oceánAntarktidaArktidaZeměpisná vycházka | MDV:Tvoření referátů,tabulekMKV:poznání jiných kulturOSV:analýza a syntéza řešení problémuEGS:Ozonová díraEV:Ochrana životního prostředíOSV:Spolupráce ve skupině |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,****průřezová témata** |
| Porovnává rozlohu oceánů a pevniny, rozlohy jednotlivýchsvětadílů (Amerika, Afrika), umí je vyhledat na mapáchAplikuje znalosti z přírodníchoblastí (6.roč.) na příslušné regiony, charakterizuje důležitéstáty Ameriky,seznamuje se s obyvatelstvema jeho kulturou, životním pro-středím a životní úrovni | Zeměpis světadílů Amerika | EV:Ochrana ovzduší…MDV:tvorba grafů,mapMKV:Odsouzení rasismu,rovnost lidíOSV:sebe-kázeň,kontrola své práceVDO::republika-monarchieM:Měřítko,grafyPř:Ochrana přírodyD:Dějiny státuOV:Politické zřízení státu |
| Pracuje s mapou místní krajiny,nakreslí směrovou růžici a umístí významné objekty míst-ní krajiny | Zeměpisná vycházka | EV:ochrana ž.p, v místě bydliště,MDV::zpráva pro tiskMKV:soužití a toleranceOSV:soužití a tolerance |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,aplikuje znalosti z přírodních oblastína příslušné regiony: AfrikaCharakterizuje hospodářství důleži-tých států, seznámí se s obyvatelstvem a jeho kulturou, životním prostředím a životní úrovníOrientuje se na mapě světa, lokalizujestáty a města Evropy, aplikujeznalosti z přírodních oblastína příslušné regiony EvropyCharakterizuje hospodářství států Evropy, seznámí se obyvatelstvem a kulturou.Definuje EU, členské státy a spoluprácičlenů | AfrikaEvropa | MDV:Tvoření referátů,tabulekMKV:poznání jiných kulturOSV:analýza a syntéza řešení problémuEGS:Ozonová díraEV:Ochrana životního prostředíEV: Ochrana ŽPMDV: referáty, tabulky, grafyMKV: poznání jiných kulturEGS: znečištění ovzduší, vodstva |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět : Zeměpis**

**Ročník : 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,****průřezová témata** |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,aplikuje znalosti z přírodních oblastína příslušné regiony: AsieCharakterizuje hospodářství důleži-tých států, seznámí se s obyvatelstvem a jeho kulturou, životním prostředím a životní úrovníOdvodí biologické odlišnostilidských ras v závislosti na oblasti, ve které žijí vysvětli příčiny nerovnoměr-ného osídlení země, objasnípojem přirozený přírůstekobyvatelstva, lokalizuje oblasti nejužívanějších jazykůa náboženství, vysvětlí pojemnegramotnost ve světě,seznámí se s lokalitami negramotných obyvatel a jejich problémyvysvětlí pojem urbanizaceporovná typy sídel ve světě,porovná život ve městě a na vesnici | AsieSocioekonomický zeměpisObyvatelstvo a sídla  | EV:Ochrana ovzduší…MDV:tvorba grafů,mapMKV:Odsouzení rasismu,rovnost lidíOSV:sebe-kázeň,kontrola své práceVDO::republika-monarchieM:Měřítko,grafyPř:Ochrana přírodyD:Dějiny státuOV:Politické zřízení státuVDO:lidská právaOSV:toleranceEV:Ochrana ž.p.EGS:přelidněnost ZeměMVK:odsouzení rasismuM:GrafyD:Vývoj lidstva, průmysl |
| Hodnotí význam průmyslu, uvádí příklad výrobků a průmyslových firem z praxe,ukáže nutnost šetření surovi-nami a užití nových zdrojůenergie, hodnotí dopad průmy-slu na životní prostředí, loka-lizuje nejprůmyslovější oblas-ti světa | Průmysl | OSV:úspora surovinEV:ekologická stopaEGS:vliv prům.oblastí na svět.ž.p.M:Statistika |
| vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závis-lost zemědělství na přírodníchpodmínkách, rozlišuje rostlin-nou a živočišnou výrobu,umí určit oblasti pěstováníplodin a chovu dobytkavliv zemědělství na životní prostředí | Zemědělství | EV:ochrana půdyEGS:chemizace ž.p.Ch:Chemizace |
| porovnává jednotlivé druhy dopravy, vyhledá na mapě dopravní cesty a uzly, vysvětlívliv dopravy na životní pros-tředí objasní rostoucí význam slu-žeb pro člověka charakterizujedruhy služeb , popíše služby v místě bydlištěvysvětlí význam cestovního r. | Doprava, služby a cestovní ruch | OSV:ekologické myšleníEV:vliv na ž.p.,zdravíMDV:seminární práceEGS:hranice mezi státyMVK:rovnost v práciPř:Ochrana životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vysvětlí pojmy: státy, části států,hlavní a periferní oblasti, integrace států, světováohniska napětíPorovnává krajiny, rozlišuje znaky a funkce krajiny,uvádí příklady složek(přírodnícha kulturních)Umístí hlavní ekosystémyZná globální problémy lidstva,rizika vlivů lidské činnostina životní prostředí | Regionální společenské,politické a hospodářské útvaryŽivotní prostředí,krajina,typyProstředí – přírodní a spole-čenskéTrvale udržitelný rozvojOchrana přírodyGlobální problémy | OSV: řešení problémuEGS: světová integraceD: hranice státůOSV:vztah k příroděEV: civilizační nemociMDV: prezentaceEGS: ŽP nezná hranice – solidaritastátůMVK: spolupráce při ochraně přírodyPř: ekosystémy, biomy, názvosloví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo**  | **Mezipředmětové vztahy,****průřezová témata** |
| Lokalizuje území České republiky(ČR)na mapě Evropy, vymezí polohu, porovná rozlohu s ostatními státy, objasní vznik současného území, objasní biologický vývoj území, dělí povrch ČR na geomorfologické celky,lokalizuje je na mapěobjasní pojem hlavní evropské rozvo-dí, vodní síť význam vodních nádrží,podzemní a minerální vody, učí se o jejích ochraně a využití lokalizuje oblasti půdních typů a půdních druhů, určí jejich použití v zemědělství, seznámí se s ochranou,určí skladbu rostlinných a živočišnýchdruhů podle nadmořské výšky,urči vegetační stupně, vysvětlí nutnostochrany přírody, lokalizuje CHKO,NP, uvede příklady z praxe, vymezíoblasti s nejvíce poškozeným život-Ním prostředím uvede příčiny a způ-Sob ochrany Charakterizuje obyvatelstvo ČR:-počet, hustota, národnostní skupiny-přirozený přírůstek, stárnutí obyvatel-stva, největší sídla v praxicharakterizuje hospodářství ČR:-průmyslová odvětví dle zaměstnanostidle rozmístění, příklady zahraničníchfirem, hlavní průmyslové oblasti,příklady z praxeCharakterizuje zemědělství ČR:-význam pro výživu obyvatel-zemědělské oblasti-výrobní typy-potravinářská výrobaCharakterizuje dopravu a spoje ČR:-druhy dopravy-dopravní síť, cesty, uzly, jízdní řádcharakterizuje služby a cestovní ruch:-podíl na životní úrovni, zaměstnanosti-oblastí ČR-příklady z praxe  | Česká republika:-přírodní podmínky-obyvatelstvo-hospodářství-kraje-místní region | VDO:lidská práva,volbyOSV:tolerance,porozuměníEV:ekologická stopaMDV:referáty,tab.,grafyEGS:Význam EUMVK:soužití mezi lidmiM:Grafy, statistikaPř:EkosystémyD:Dějiny ČRCh:Znečištění chem.látkami |
| Charakterizuje zahraniční obchod:-uvede příklady vývozu a dovozu, umí určit největší obchodní partnery ve světěi v rámci EU, vysvětlí význam členství vEU a ostatních mezinárodních organiza-cíchCharakterizuje kraje ČR:-lokalizuje kraje ČR-předchozí poznatky využije pro charakte-ristiku kraje z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, urči významné turistické cíle, vychází z praxecharakterizuje místní region:-vymezí místní krajinu jako horopisný celek, hodnotí ji dle různých hledisek,pracuje s mapami místní krajiny  |  |  |
| nakresli pochodovou osu v místě bydliště,užívá buzolu, vysvětlí azimut, orientuje mapu, určí významné turistické objekty a navštíví je.  | Zeměpisná vycházka | OSV:práce ve skupiněMDV:plán tur.cesty |

**Nové od šk.r. 2014/ 2015**

**Na ŠVP se nabíhá postupně po ročnících. Upraveno v tématických plánech a zápisech předmětové komise. Celé nové ŠVP naběhne ve školním roce 2017 2018**