**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět : Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8.,9.ročníku.V 6.,7. a 8. r. 2 hod.,v 9. r. 1 hod. týdně.Vyučuje se v odborné učebně dle rozvrhu.

Geografické vzdělávání směřuje k:

-získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí,osvojování geografických objektů,jevů,pojmů používání poznávacích metod

-získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. Informací

-respektování přírodních hodnot,lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

-rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlasti a regionů světa jako důležité součásti moderního životního stylu

-rozvoj kritického a logického myšlení

-aplikování geo.poznatků v praktickém životě

# Formy a metody práce

-frontální výuka s demonstračními pomůckami, nástěnnými mapami, obraz. Materiály…

-skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, internetem, videa)

-samostatná práce

-zeměpisné vycházky a cvičení s pozorováním (mapa místní krajiny, buzola, pásmo)

Zeměpis úzce souvisí se všemi předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie:znečištění ŽP

Fyzika:vesmír, sluneční soustava

Přírodopis:CHKO, NP, biotopy, rozšíření rostlin a živočichů na zemi

Mezipředmětové vztahy :

Matematika:měření mapy, jednotky, grafy, diagramy, CR

ICT:rozvoj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis:kultura národů, historie státu-vznik, válečné konflikty

**Průřezová témata**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

VDO:principy demokracie, zastoupení občanů na vládě, občanská společnost, stát a jeho instituce

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

OSV:rozvoj schopností sebe-regulace, sebe-organizace, poznávání, komunikace, spolupráce,řešení problémů

Rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

**Environmentální výchova (EV)**

EV:problémy životního prostředí, ekologické stopa, ekosystémy, zákl. podmínky života, vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova (MDV)**

MDV:aplikace pro konkrétní situace, kritické vnímání médií, tvorba mediálního sdělení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

EGS:evropská integrace, klady a zápory EU, globální vlivy na ŽP ve světovém i regionálním měřítku, informace o zemích světa a jejich vlivu na globální problémy světa

**Multikulturní výchova (MKV)**

MKV:multi kulturní společnost, tolerance, odsouzení rasizmu, projevy ve společnosti, kulturní rozdíly

# **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků**

# Kompetence k učení

-žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení,propojuje poznatky do širších celků,nalézá souvislosti

-získané poznatky posuzuje,porovnává a formuluje závěry

-poznává smysl a cíl učení

učitel vede žáka:

-k vyhledávání,shromažďování,třídění,porovnávání informací

-k používání odborné terminologie

-k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

-k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

# Kompetence komunikativní

-žák formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,vyjadřuje se souvisle a kultivovaně písemně i ústně

-učí se naslouchat druhým a vhodně reagovat

učitel vede žáka:

-ke komunikaci mezi ostatními,

-k naslouchání a respektování názorů druhých

-k interpretaci,prezentaci textů ,obraz.materiálů,grafů apod.

# Kompetence k řešení problémů

-žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

-žák se učí myslet kriticky, je schopen hájit své rozhodnutí

učitel vede žáka:

-k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

-k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

-k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků

-k odpovědím na otevřené otázky

-k práci s chybou

# Kompetence sociální a personální

-žák spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhají si, je si schopen požádat o pomoc, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáka:

-k využívání skupinového a inkluzivního vyučování

-k utvoření pocitu zodpovědnosti za své jednání

-k ochotě pomoci a o pomoc požádat

-k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

-k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

-k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

# Kompetence občanské

-žák respektuje názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mino školy

-žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace

-žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáka:

-k dodržování pravidel slušného chování

-k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržovaného rozvoje

-k tomu aby brali ohled na druhé

-k vytváření osobních představ o geografickém a životném prostředí

# Kompetence pracovní

-žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu

-žák je veden k efektivní práci¨

Učitel vede žáka:

-k dodržování pravidel bezpečného chování v trénu

-k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

-pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a véde je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **Průřezová témata** |
| Popíše Sluneční soustavu, planety-  -jejich pohyb, polohu, velikost,  vysvětlí pojem hvězda, Slunce,  souhvězdí, galaxie, popíše Měsíc  -povrch, pohyby, fáze  Seznámí se s teorií vzniků vesmíru,  S dějinami vesmírných objevů. | Postavení Země ve  vesmíru | F-sluneční soustava  D-dějiny vzniku a výzkumu vesmíru  Př-život ve vesmíru  EGS:ochrana čistoty,udržitelný rozvoj  EV:vliv člověka na vesmír  MDV:spolupráce při skup.práci |
| -seznámí se s příklady o kulatosti  Země, umí se orientovat podle  slunce  -zná příčiny a důsledky pohybů  země ve vesmíru (střídání dne a  noci,  ročních období, délka dne a noci  na Zemi) | Tvar a pohyb země ve  vesmíru | OV-kalendář  Př-roční období v přírodě  Čj-vyjadřování myšlenek  EGS:čas v Evropě  EV:ochrana ekosystémů  MDV:tvorba referátů |
| -seznámí se s modelem země, rozumí  měřítku, zeměpisné síti, seznámí se s  určováním zeměpisné polohy (zem.  Šířka, délka), vysvětli příčiny různého  času na zemi, různého data, ví o  časových pásmech a o datové hranici,  chápe význam nultého a stoosmdesá-  tého poledníku, používá různé druhy  map, zná význam měřítka a vysvětli-  vek, seznámí se s plánem místa bydli-  ště | Glóbus a mapa | EGS:analýza obsahu map EU  EV:porozumění orientaci map  MDV:tvoření map  OSV:řešení problému |
| Zná přírodní sféry,  -charakterizuje prvky přírodní složky  -chápe souvislosti přírodních sfér  -popíše podnebí,rostlinstvo,umístění  přírodních sfér na zemi  -charakterizuje podnebné pásy,šíř-  ková pásma i výškové stupně rostlinstva  -rozumí pojmu počasí a podnebí,mete-  orologické prvky  -charakterizuje místní podnebí  -vysvětlí vlivy endogenních a exogen-  ních činitelů i lidských činností na  zemský povrch a ostatní sféry země  popíše tvary povrchu, stavbu zemské-  ho tělesa  -jejich příklady vyhledá v mapách  -pracuje s tabulkami a statistickými  údaji | Přírodní složky a oblasti  země | EV:ochrana přírodních krajin  MDV:práce s ICT  OSV:rozvoj sebekázně  EGS:Ochrana pralesů |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje  světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,  aplikuje znalosti z přírodních oblastí  na příslušné regiony:  Austrálie  Oceánie  Antarktida, Arktida  Indický oceán  Tichý oceán  Zorientuje mapu okolí školy, určí své  stanoviště, vyhledá orientační body | Austrálie a Oceánie  Severní ledový oceán  Tichý oceán  Atlantický oceán  Indický oceán  Antarktida  Arktida  Zeměpisná vycházka | MDV:Tvoření referátů,tabulek  MKV:poznání jiných kultur  OSV:analýza a syntéza řešení  problému  EGS:Ozonová díra  EV:Ochrana životního prostředí  OSV:Spolupráce ve skupině |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata** |
| Porovnává rozlohu oceánů a  pevniny, rozlohy jednotlivých  světadílů (Amerika, Afrika),  umí je vyhledat na  mapách  Aplikuje znalosti z přírodních  oblastí (6.roč.) na příslušné  regiony, charakterizuje důležité  státy Ameriky,  seznamuje se s obyvatelstvem  a jeho kulturou, životním pro-  středím a životní úrovni | Zeměpis světadílů  Amerika | EV:Ochrana ovzduší…  MDV:tvorba grafů,map  MKV:Odsouzení rasismu,rovnost lidí  OSV:sebe-kázeň,kontrola své práce  VDO::republika-monarchie  M:Měřítko,grafy  Př:Ochrana přírody  D:Dějiny státu  OV:Politické zřízení státu |
| Pracuje s mapou místní krajiny,  nakreslí směrovou růžici a  umístí významné objekty míst-  ní krajiny | Zeměpisná vycházka | EV:ochrana ž.p, v místě bydliště,  MDV::zpráva pro tisk  MKV:soužití a tolerance  OSV:soužití a tolerance |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje  světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,  aplikuje znalosti z přírodních oblastí  na příslušné regiony:  Afrika  Charakterizuje hospodářství důleži-  tých států, seznámí se s obyvatelstvem  a jeho kulturou, životním prostředím  a životní úrovní  Orientuje se na mapě světa, lokalizuje  státy a města Evropy, aplikuje  znalosti z přírodních oblastí  na příslušné regiony Evropy  Charakterizuje hospodářství států  Evropy, seznámí se obyvatelstvem  a kulturou.  Definuje EU, členské státy a spolupráci  členů | Afrika  Evropa | MDV:Tvoření referátů,tabulek  MKV:poznání jiných kultur  OSV:analýza a syntéza řešení  problému  EGS:Ozonová díra  EV:Ochrana životního prostředí  EV: Ochrana ŽP  MDV: referáty, tabulky, grafy  MKV: poznání jiných kultur  EGS: znečištění ovzduší, vodstva |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět : Zeměpis**

**Ročník : 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata** |
| Orientuje se v mapě světa, lokalizuje  světadíly, oceány, pracuje s tabulkami,  aplikuje znalosti z přírodních oblastí  na příslušné regiony:  Asie  Charakterizuje hospodářství důleži-  tých států, seznámí se s obyvatelstvem  a jeho kulturou, životním prostředím  a životní úrovní  Odvodí biologické odlišnosti  lidských ras v závislosti na  oblasti, ve které žijí  vysvětli příčiny nerovnoměr-  ného osídlení země, objasní  pojem přirozený přírůstek  obyvatelstva, lokalizuje  oblasti nejužívanějších jazyků  a náboženství, vysvětlí pojem  negramotnost ve světě,  seznámí se s lokalitami  negramotných obyvatel a  jejich problémy  vysvětlí pojem urbanizace  porovná typy sídel ve světě,  porovná život ve městě a na  vesnici | Asie  Socioekonomický zeměpis  Obyvatelstvo a sídla | EV:Ochrana ovzduší…  MDV:tvorba grafů,map  MKV:Odsouzení rasismu,rovnost lidí  OSV:sebe-kázeň,kontrola své práce  VDO::republika-monarchie  M:Měřítko,grafy  Př:Ochrana přírody  D:Dějiny státu  OV:Politické zřízení státu  VDO:lidská práva  OSV:tolerance  EV:Ochrana ž.p.  EGS:přelidněnost Země  MVK:odsouzení rasismu  M:Grafy  D:Vývoj lidstva, průmysl |
| Hodnotí význam průmyslu,  uvádí příklad výrobků a  průmyslových firem z praxe,  ukáže nutnost šetření surovi-  nami a užití nových zdrojů  energie, hodnotí dopad průmy-  slu na životní prostředí, loka-  lizuje nejprůmyslovější oblas-  ti světa | Průmysl | OSV:úspora surovin  EV:ekologická stopa  EGS:vliv prům.oblastí na svět.ž.p.  M:Statistika |
| vysvětlí význam zemědělství  pro výživu lidí, objasní závis-  lost zemědělství na přírodních  podmínkách, rozlišuje rostlin-  nou a živočišnou výrobu,  umí určit oblasti pěstování  plodin a chovu dobytka  vliv zemědělství na životní  prostředí | Zemědělství | EV:ochrana půdy  EGS:chemizace ž.p.  Ch:Chemizace |
| porovnává jednotlivé druhy  dopravy, vyhledá na mapě  dopravní cesty a uzly, vysvětlí  vliv dopravy na životní pros-  tředí  objasní rostoucí význam slu-  žeb pro člověka charakterizuje  druhy služeb , popíše služby  v místě bydliště  vysvětlí význam cestovního r. | Doprava, služby a cestovní ruch | OSV:ekologické myšlení  EV:vliv na ž.p.,zdraví  MDV:seminární práce  EGS:hranice mezi státy  MVK:rovnost v práci  Př:Ochrana životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vysvětlí pojmy: státy, části států,  hlavní a periferní oblasti,  integrace států, světová  ohniska napětí  Porovnává krajiny, rozlišuje  znaky a funkce krajiny,  uvádí příklady složek(přírodních  a kulturních)  Umístí hlavní ekosystémy  Zná globální problémy lidstva,  rizika vlivů lidské činnosti  na životní prostředí | Regionální společenské,  politické a hospodářské útvary  Životní prostředí,krajina,typy  Prostředí – přírodní a spole-  čenské  Trvale udržitelný rozvoj  Ochrana přírody  Globální problémy | OSV: řešení problému  EGS: světová integrace  D: hranice států  OSV:vztah k přírodě  EV: civilizační nemoci  MDV: prezentace  EGS: ŽP nezná hranice – solidarita  států  MVK: spolupráce při ochraně přírody  Př: ekosystémy, biomy, názvosloví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata** |
| Lokalizuje území České republiky(ČR)  na mapě Evropy, vymezí polohu,  porovná rozlohu s ostatními státy,  objasní vznik současného území,  objasní biologický vývoj území, dělí  povrch ČR na geomorfologické celky,  lokalizuje je na mapě  objasní pojem hlavní evropské rozvo-  dí, vodní síť význam vodních nádrží,  podzemní a minerální vody, učí se o  jejích ochraně a využití  lokalizuje oblasti půdních typů a  půdních druhů, určí jejich použití v  zemědělství, seznámí se s ochranou,  určí skladbu rostlinných a živočišných  druhů podle nadmořské výšky,  urči vegetační stupně, vysvětlí nutnost  ochrany přírody, lokalizuje CHKO,  NP, uvede příklady z praxe, vymezí  oblasti s nejvíce poškozeným život-  Ním prostředím uvede příčiny a způ-  Sob ochrany  Charakterizuje obyvatelstvo ČR:  -počet, hustota, národnostní skupiny  -přirozený přírůstek, stárnutí obyvatel-  stva, největší sídla v praxi  charakterizuje hospodářství ČR:  -průmyslová odvětví dle zaměstnanosti  dle rozmístění, příklady zahraničních  firem, hlavní průmyslové oblasti,  příklady z praxe  Charakterizuje zemědělství ČR:  -význam pro výživu obyvatel  -zemědělské oblasti  -výrobní typy  -potravinářská výroba  Charakterizuje dopravu a spoje ČR:  -druhy dopravy  -dopravní síť, cesty, uzly, jízdní řád  charakterizuje služby a cestovní ruch:  -podíl na životní úrovni, zaměstnanosti  -oblastí ČR-příklady z praxe | Česká republika:  -přírodní podmínky  -obyvatelstvo  -hospodářství  -kraje  -místní region | VDO:lidská práva,volby  OSV:tolerance,porozumění  EV:ekologická stopa  MDV:referáty,tab.,grafy  EGS:Význam EU  MVK:soužití mezi lidmi  M:Grafy, statistika  Př:Ekosystémy  D:Dějiny ČR  Ch:Znečištění chem.látkami |
| Charakterizuje zahraniční obchod:  -uvede příklady vývozu a dovozu, umí  určit největší obchodní partnery ve světě  i v rámci EU, vysvětlí význam členství v  EU a ostatních mezinárodních organiza-  cích  Charakterizuje kraje ČR:  -lokalizuje kraje ČR  -předchozí poznatky využije pro charakte-  ristiku kraje z hlediska přírodních i  socioekonomických podmínek, urči  významné turistické cíle, vychází z praxe  charakterizuje místní region:  -vymezí místní krajinu jako horopisný  celek, hodnotí ji dle různých hledisek,  pracuje s mapami místní krajiny |  |  |
| nakresli pochodovou osu v místě bydliště,  užívá buzolu, vysvětlí azimut, orientuje  mapu, určí významné turistické objekty  a navštíví je. | Zeměpisná vycházka | OSV:práce ve skupině  MDV:plán tur.cesty |

**Nové od šk.r. 2014/ 2015**

**Na ŠVP se nabíhá postupně po ročnících. Upraveno v tématických plánech a zápisech předmětové komise. Celé nové ŠVP naběhne ve školním roce 2017 2018**