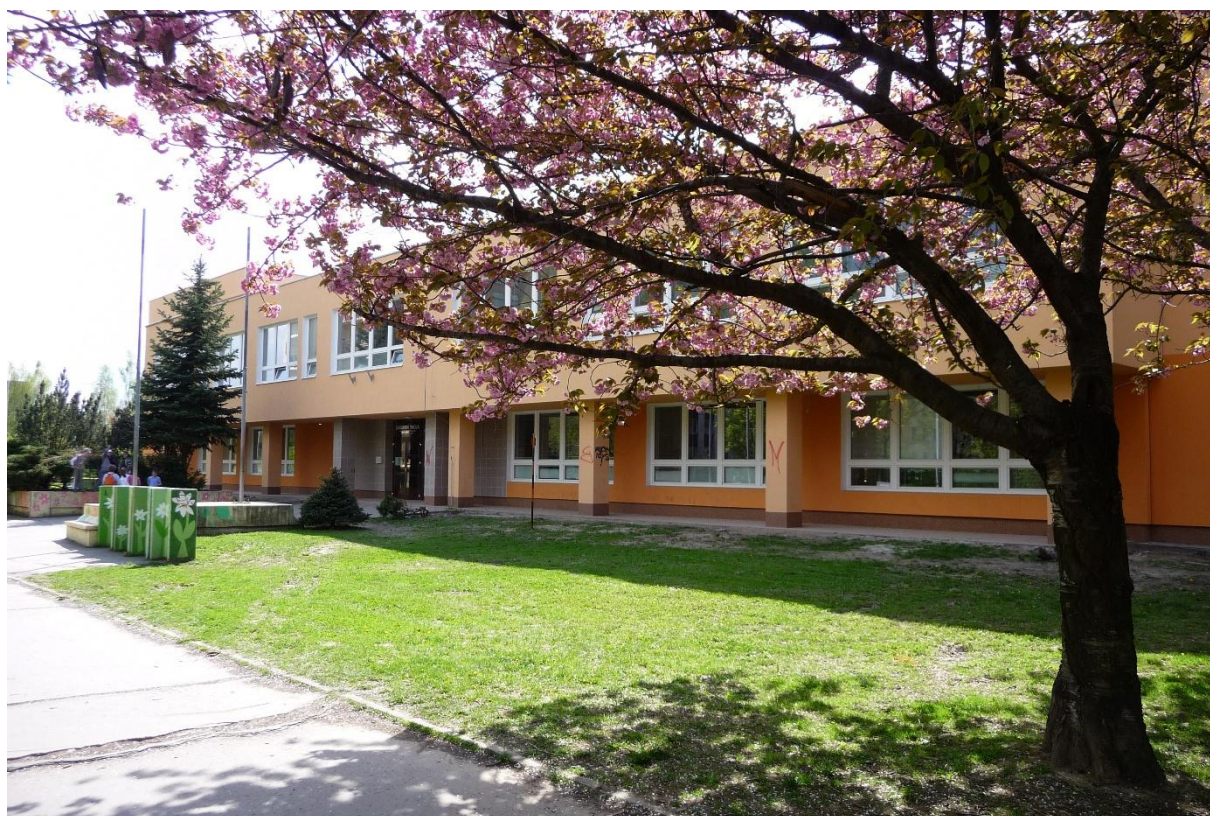


ICT PLÁN
pro období 2025–2027



Základní údaje o škole



Název školy:	Základní škola Ostrava – Zábřeh, Jugoslávská 23, p. o.	
Adresa:	Jugoslávská 2906/23, Ostrava – Zábřeh, 700 30	
IČO:	70 978 344	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava – Jih	
Kontakt na ústřednu:	+ 420 555 558 690	
Kontakt na školu:	+ 420 724 068 905	
Ředitel školy:	Mgr. Petr Opletal	+ 420 555 558 695
Zástupce ředitele:	Mgr. Vladimíra Miavcová	+ 420 555 558 691
Sekretariát:	Květoslava Diopanová	+ 420 555 558 690
Email:	zsjugo@seznam.cz	
Web školy:	https://www.zsjugoslavska.cz/	
Datová schránka:	chvmqr5	

1. Představení školy

Základní škola Jugoslávská 2906/23, Ostrava – Zábřeh, 700 30 zpracovává tento ICT plán za účelem modernizace a zkvalitnění výuky prostřednictvím technologií, které jsou nedílnou součástí života pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků i žáků školy.

ICT má zásadní vliv na výuku žáků a jejich přístup k informacím. Tento ICT plán na následující 2 roky má za úkol zlepšit dostupnost a kvalitu technologického vybavení naší školy a rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů. Budeme podporovat efektivní využívání ICT ve výuce většiny předmětů, aby u žáků bylo dodrženo mezipředmětové zaměření. Důležitým aspektem bude správné začlenění moderních technologií do vzdělávacího procesu.

V rámci tohoto plánu budou identifikovány klíčové oblasti, které budou zanalyzovány a navrhnuty jejich vylepšení. Jedná se o zajištění kvalitní infrastruktury školy, školení pedagogů, modernizace zařízení, implementace nových nástrojů pro výuku a zajištění kybernetické bezpečnosti, která je klíčová pro dodržení současných trendů v oblasti ICT. Naší ambicí je postupně zavést inovace do výuky, ale hlavně vytvořit bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se žáci naučí využívat dostupné technologie zodpovědně a efektivně.

ICT plán školy je zpracováván pro období do konce školního roku 2026/2027. Poté jej vedení školy spolu s ICT koordinátorem vyhodnotí a provede jeho aktualizaci.

Ve výuce se využívají moderní metody výuky, kdy se snažíme o kooperaci a využití přímé zkušenosti komunikace a spolupráce žáků mezi sebou. Důraz je kladem na vyhledávání i zpracování informací a následně jejich využití při řešení problémů každodenního života.

1.1 Počty žáků a zaměstnanců školy – aktuální stav

a) Počty žáků (březen 2025)

Celkový počet žáků	228
• z toho 1. stupeň	125
• z toho 2. stupeň	103
Celkový počet tříd ZŠ	14
• z toho třídy na 1. stupni	8
• z toho třídy na 2. stupni	6
Počet počítačových učeben	2
Počet odborných učeben – HV, CH, JAZ, PŘ, FY, VV, Z, školní kuchyň	8

Tabulka 1: Počet žáků na škole

b) Počty pedagogických a nepedagogických pracovníků (březen 2025)

Učitelé	17
Vychovatelky ŠD	2
Asistenti pedagoga	6
Sociální pedagog	1
Výchovný poradce	1
Vedení školy	2
Tajemnice	1
Účetní	2
Školník	1
Kuchařky	4
Uklízečky	3

Tabulka 2: Počet pracovníků na škole

Škola je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ekologickou výuku.

1.2 Vybavení školy Hardware – aktuální stav

Následuje přehled vybavení ICT školy (leden 2025)

Notebooky, projektory a SmartBoardy		
Umístění	Vybavení	k 1. 1. 2025
Počítačová učebna velká	Žákovské + učitelský notebook	25 + 1 ks
	Projektor Epson	1 ks
Počítačová učebna malá	Žákovské + učitelský notebook	13 + 1 ks
	Projektor Epson	1 ks
Třídy	Učitelský notebook	14 ks
	Projektor Epson	14 ks
	SmartBoard	14 ks
	Interaktivní displej Iiyama	1 ks
Multimediální učebna	Žákovské Acer TravelMate Spin B3	10 ks
Učebna Zeměpisu	Žákovské Acer TravelMate Spin B3	10 ks
Kabinety učitelů	Notebooky určeny pro práci	40 ks
Vedení	PC + monitor	4ks
Sklad	Notebooky (náhradní)	3 ks
Školní družina	Notebook pro učitele	3 ks

Tabulka 3: Základní IT vybavení

Další IT vybavení		
Umístění	Vybavení	k 1. 1. 2025
Velká sborovna	Multifunkční tiskárna	1 ks
Kancelář školy	Tiskárna s kopírkou	1 ks
Kabinet zástupce ředitele	Tiskárna s kopírkou	1 ks
Kancelář ekonomky	Tiskárna	1 ks
Kabinet M + INF + F	Clementoni Robot Mio	7 ks
	Clementoni Evolution Robot 2.0	7 ks
Sklad Informatiky	Sphero Bolt	15 ks
Ředitelna	Mobilní telefony Samsung	16 + 2 ks

Tabulka 4: Další IT vybavení

1.3 Software školy a internetové připojení – aktuální stav

Software školy	
Operační systém	Windows 10
Office programy	Kancelářský balík MS Office, MS Office 365
Provozované aplikace	ŠkolaOnline, VIS, Gordis
Výukové programy	DidaktaCZ, Ztracená čeština a Matemág, Speedmath
Antivirový software	ESET Endpoint Antivirus
Internetový prohlížeč	Google Chrome, MS Edge, Mozilla Firefox

Tabulka 5: Software školy

Počítačová síť:

Způsob připojení na internet: Po celé škole je rozvedena síť optických kabelů, internet je poskytován městskou společností OvaNet. Na celé škole je k dispozici zaheslované Wi-Fi připojení k internetu.

Zajišťované serverové služby:

správa uživatelů (Active Directory / AAD), síťové úložiště, školní síťové přihlašování, antivirová ochrana a zálohování dat.

Provozovaný software:

Microsoft Windows (na serverech i stanicích), MS Office 365, ESET Endpoint Antivirus, internetové prohlížeče (Chrome, Edge, Firefox), výukové programy.

Provozované aplikace:

ŠkolaOnline – školní informační systém, VIS – účetnictví, rozpočet, Gordic – ekonomický a personální systém, MS Teams, OneDrive (součást M365) – zatím nevyužíváme, výukové programy a interaktivní učebnice (eTaktik).

Role serveru:

souborový server (centrální úložiště pro žáky i učitele), správa přihlášení (Active Directory), hostování výukových programů, není dělen na specifické role (LDAP, webserver zvlášť), vše běží v rámci jedné instance.

2. Pracovní prostředí učitelů a žáků – aktuální stav

2.1 Pracovní prostředí učitele

V každém kabinetě je k dispozici notebook, který je určen pro práci pedagoga. Notebook je v případě potřeby sdílený s jiným pedagogem nebo asistentem pedagoga. Na 1. stupni mají učitelé pracovní notebook ve svojí třídě. Ve společném kabinetě na 1. stupni mají k dispozici sdílený notebook, který však není téměř využíván. Ke školní administrativě učitelé a asistenti pedagoga na 2. stupni využívají notebook v kabinetě případně sdílený notebook v jednotlivých učebnách, kde se přihlašuje každý učitel pod svým profilem pomocí uživatelského jména a hesla. Přípravy na vyučování si pedagogové tvoří buď ve škole nebo doma na svých zařízeních. Emailová pošta je provozována pomocí MS Outlook,

který je momentálně instalován vždy na jednom notebooku a učitel nebo asistent má připojenou vlastní schránku elektronické pošty. K emailu se lze přihlásit i pomocí webového rozhraní na adrese <https://webmail.best-hosting.cz/>.

Notebooky pracují pod OS MS Windows 10. Jsou zde nainstalovány programy pro vytváření projektů na interaktivní tabuli a výukové programy, které jsou pro celou školu stejné. Někteří učitelé využívají možnosti interaktivních učebnic a pracovních sešitů, které nabízí firma ETaktik, od kterých odebíráme i papírové verze učebnic a pracovních sešitů. Každý notebook je dále vybaven kancelářským programem MS Office a webovým prohlížečem. Počítače a notebooky ve škole jsou chráněny antivirovým programem společnosti ESET verze Endpoint Antivirus a o jejich aktualizaci se stará externí IT firma. Z každého notebooku a počítače je možné tisknout dokumenty na sdílené tiskárně ve sborovně. Ve škole jsou k dispozici mobilní telefony, Sphero Bolt roboti a nově Clementoni roboti. Škola je vybavena základním výukovým softwarem. Učitelé nemají možnost ve výuce využívat tablety, grafické programy, Ozoboty, Mikrobit, 3D tiskárnu, drony nebo brýle pro virtuální realitu, jelikož je škola nevlastní.

2.2 Pracovní prostředí žáka

Žáci mají přístup k notebookům ve velké nebo malé PC učebně. Pokud je potřeba, je možnost využít sdílených zařízení Acer Spin z multimediální učebny nebo učebny Zeměpisu. Notebooky v učebnách jsou vybaveny operačním systémem Windows 10. Žáci se do notebooku přihlašují pomocí svého profilu, a to zadáním uživatelského jména a hesla. Mají zde k dispozici kancelářský software MS Office a webové prohlížeče. Na notebookech jsou dostupné výukové a vzdělávací programy nainstalované na serveru školy. Všechna zařízení jsou chráněna antivirem ESET verze Endpoint Antivirus. Žáci si své práce a data ukládají do vyhrazeného prostoru na školním serveru. V současnosti nemají zřízené školní e-mailové účty, což omezuje možnosti jejich zapojení do elektronického odevzdávání úkolů či registrace do online vzdělávacích soutěží. V učebnách je k dispozici projektor s pevným připojením k notebooku, další výpočetní technika však žákům mimo specializované učebny k dispozici není. Od září 2024 navíc platí zákaz používání mobilních telefonů během výuky ve všech prostorách školy. Škola je aktuálně vybavena pouze základním výukovým softwarem. Žáci zatím nemají možnost pracovat s moderními technologiemi, jako jsou tablety, grafické programy, Ozoboti, Micro:bit, 3D tiskárna, drony či brýle pro virtuální realitu, protože tyto pomůcky škola nevlastní.

2.3 Profil Škola²¹

Pro účely sestavení ICT plánu školy jsem v prosinci 2024 vyplnila online dotazník Profil Škola²¹, který slouží jako nástroj autoevaluace úrovně začlenění informačních a komunikačních technologií do života školy. Dotazník posuzuje stav v pěti hlavních oblastech a výsledky škáluje do čtyř úrovní (od 1 – začínáme po 4 – jsme příkladem ostatním). Naše škola se v hodnocení nachází ve **fázi 2 – máme první zkušenosti**. Tento dotazník je možné vyplnit na adrese: <https://skola21.rvp.cz/>.

Pět oblastí mapování stavu ICT:

1. Řízení a plánování
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. Profesní rozvoj
4. Integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura



Obrázek 1: Fáze vývoje školy

Následuje výpis silných a slabých stránek naší školy a opatření, jak se v jednotlivých oblastech v rámci ICT plánu chceme zlepšit.

1. Řízení a plánování

Silné stránky:

- ✓ ICT je vnímáno jako součást rozvoje školy.

Slabé stránky:

- ✗ Neexistuje ICT plán a jasné řízení v oblasti vybavení a podpory školy.
- ✗ ICT není zatím systematicky zakotveno v dlouhodobé strategii školy.
- ✗ Plánování probíhá individuálně (ICT koordinátor), chybí širší zapojení pedagogického sboru.

Opatření:

- / Rozšířit ICT plán o pedagogickou část a didaktický rozměr.
- / Vytvořit ICT tým, který bude plán pravidelně revidovat a aktualizovat.

2. ICT ve ŠVP

Silné stránky:

- ✓ Některé předměty již obsahují prvky ICT (např. Informatika, Matematika).
- ✓ Učitelé mají základní přehled o možnostech zapojení technologií do výuky.

Slabé stránky:

- ✗ ICT není systematicky integrováno napříč celým ŠVP.

Opatření:

- / Upravit ŠVP tak, aby ICT bylo průřezově začleněno.

3. Profesionální rozvoj pedagogů

Silné stránky:

- ✓ Část učitelů projevuje zájem o další vzdělávání v oblasti ICT.
- ✓ Učitelé se účastní dostupných školení a kurzů.

Slabé stránky:

- ✗ Ne všichni pedagogové se cítí být dostatečně kompetentní v práci s ICT.
- ✗ Chybí plán profesního rozvoje cílený přímo na digitální dovednosti.

Opatření:

- / Vytvořit plán systematického profesního rozvoje v oblasti ICT.
- / Zařadit ICT kompetence do plánů učitelů – pravidelná školení, webináře a mentoring.

4. Integrace ICT do života školy

Silné stránky:

- ✓ Škola má zajištěné připojení k internetu a základní digitální infrastrukturu.
- ✓ Používá se elektronická žákovská kniha, informační systémy a web školy.

Slabé stránky:

- ✗ ICT není dosud běžnou součástí každodenní práce všech učitelů.
- ✗ Žáci nemají školní e-maily ani přístup k cloudovým nástrojům.

Opatření:

- / Zavést školní e-maily a cloudové služby pro žáky (MS 365).
- / Podporovat sdílení dobré praxe v rámci sboru – např. přes interní metodické listy, školní web.

5. ICT infrastruktura

Silné stránky:

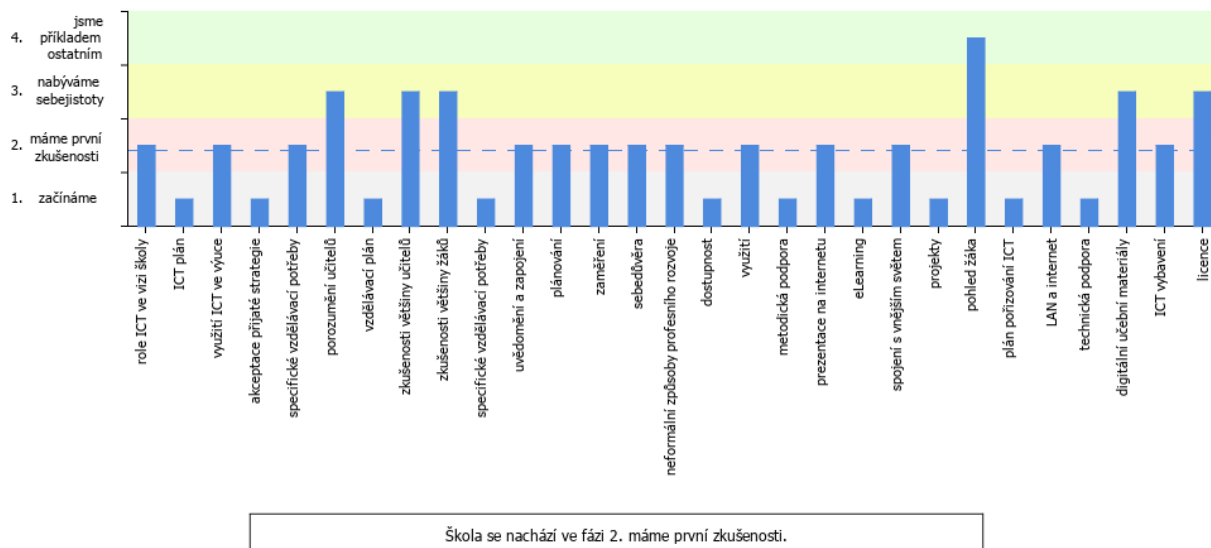
- ✓ Škola má dvě počítačové učebny, moderní učební techniku (projektory, interaktivní tabule) a připojení k síti.
- ✓ Pravidelná technická podpora ze strany externí IT firmy.

Slabé stránky:

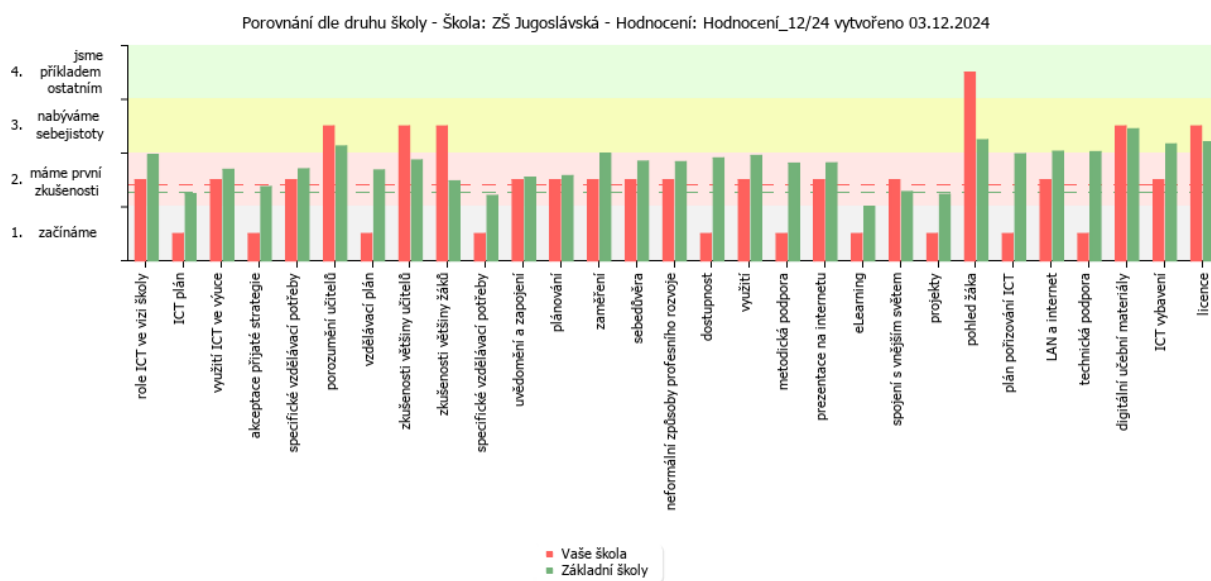
- ✗ Některé zařízení jsou zastaralá (projektory).
- ✗ Chybí tablety, 3D tisk, robotické pomůcky pro žáky.

Opatření:

- / Pokračovat v obnově zařízení podle dlouhodobého ICT plánu.
- / Zajistit rozšíření výukových pomůcek (např. tablety, robotický vysavač, 3D tiskárna, VR brýle).
- / Zavést **bezpečnostní směrnici** pro práci s ICT, která bude upravovat pravidla používání zařízení, cloudů a přístupů.



Obrázek 2: Výsledek hodnocení školy – Profil Škola²¹



Obrázek 3 Výsledek školy vs. ostatní školy – Profil Škola²¹

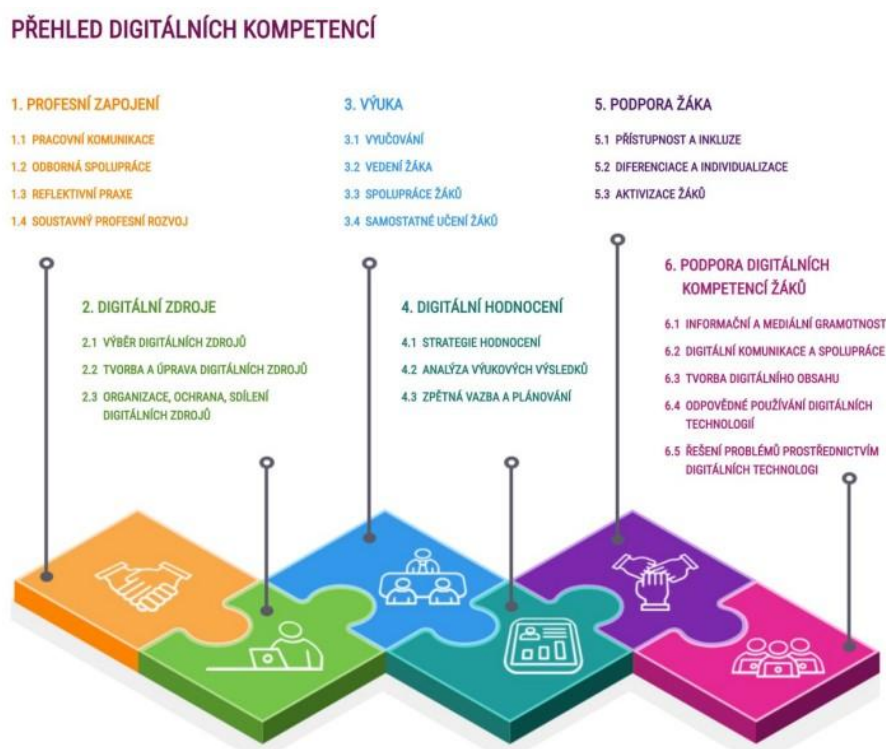
Podklady, které jsou potřebné k vytvoření ICT plánu, byly vyplněny pomocí Profilu Škola²¹ a jsou dostupné na tomto odkazu: zs-jugoslavska-hodnoceni-12-24-ict-plan.pdf.

2.4 Profil Učitel²¹ – Digitální kompetence učitelů

Pro doplnění autoevaluace školy jsem využila také nástroj Profil Učitel²¹, který je zaměřen na hodnocení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Tento dotazník vyvinul Národní pedagogický institut ČR a vychází z evropského rámce DigCompEdu. Hodnotí učitele v šesti hlavních oblastech, a to na škále od A1 (začátečník) po C2 (inovátor, lídr). Dotazník je možné vyplnit na adrese: <https://ucitel21.rvp.cz/>.

Dotazník sleduje následujících 6 kompetenčních oblastí:

1. Profesionální zapojení – práce učitele s ICT v komunikaci, spolupráci a profesním růstu.
2. Digitální zdroje – vyhledávání, vytváření a sdílení digitálních výukových materiálů.
3. Výuka a učení – integrace ICT do výuky, řízení práce žáků pomocí technologií.
4. Hodnocení žáků – využití digitálních nástrojů pro formativní a sumativní hodnocení.
5. Podpora žáků – individualizace, diferenciací, přístupnost pomocí ICT.
6. Digitální kompetence žáků – jak učitelé podporují rozvoj dovedností žáků v digitálním prostředí.



Obrázek 4: Přehled digitálních kompetencí

Každá oblast je hodnocena na pětiúrovňové škále:

- Začátečník
- Průzkumník
- Uživatel
- Pokročilý
- Inovátor

Do dotazníku se zapojily zatím tři pedagogové: já a dvě kolegyně. Od ostatních kolegů na vyplněný dotazník čekám. Výsledky ukázaly, že se nacházíme mezi úrovněmi A2 a B1, což odpovídá roli „průzkumníka“ až „uživatele“. Nejvyšší úroveň jsme zaznamenali v oblasti profesního zapojení a podpory žáků, nejslabší u digitálního hodnocení.

Souhrn výsledků

Výsledky ukazují, že se nacházíme na úrovni Průzkumník až Uživatel, což odpovídá běžné úrovni v českých základních školách.

Silné stránky:

- ✓ Učitelé aktivně vyhledávají a využívají digitální výukové zdroje (Didakta, Ztracená čeština, eTaktik).
- ✓ ICT je vnímáno jako běžná součást přípravy výuky a komunikace mezi pedagogy.
- ✓ V některých třídách probíhá výuka s využitím interaktivních učebnic.

Slabé stránky:

- ✗ Učitelé zatím ve výuce málo využívají digitální nástroje pro **hodnocení** (kvízy, zpětná vazba, aplikace jako Kahoot, Socrative).
- ✗ Ne všechny digitální kompetence žáků jsou cíleně rozvíjeny – chybí důraz na kritické myšlení, bezpečnost a kreativní využití technologií.
- ✗ Chybí systematický plán profesního rozvoje zaměřený právě na ICT dovednosti učitelů.

Navrhovaná opatření:

- / Zorganizovat interní školení nebo workshop zaměřený na digitální formy hodnocení (např. MS Forms, Live Worksheets).
- / Vytvořit sdílený digitální repozitář výukových materiálů mezi učiteli.
- / Podporovat peer-learning – sdílení zkušeností mezi kolegy (např. "ICT kávový dýchánek", kde učitel ukáže kolegům, co ve výuce fungovalo).
- / Zařadit systematicky digitální kompetence žáků do výstupů v ŠVP (např. schopnost hledat informace, bezpečně komunikovat, tvořit prezentace).

3. Plán dalšího rozvoje ICT ve škole

Momentálním problémem školy je nedostatek notebooků v případě, že staré zařízení již nebude fungovat. V počítačové učebně jsme již vyměnili část počítačových myší, které špatně fungovaly a ráda bych obnovila žákovské klávesnice. Dále to je stáří některých dataprojektorů, které bude třeba časem vyměnit. Nákup nových notebooků, dataprojektorů, případně interaktivních displejů do tříd bude záviset na finančních možnostech školy. Velkým krokem a usnadněním práce pro učitele i ICT koordinátora bude úprava počítačové sítě včetně rozdělení na učitelskou a žákovskou. Zřízení cloudového úložiště pomocí rozšíření Microsoft 365. Následně by byly veškeré emaily pracovníků převedeny pod tuto licenci s doménou školy a odstranilo by se používání aplikace Outlook pouze na jednom koncovém zařízení. K tomu by byly zřízeny emaily pro žáky naší školy.

3.1 Stav školy v kontextu současných doporučení

Na základě dostupných výsledků dotazníků **Profil Škola**²¹ a **Učitel**²¹ je zřejmé, že naše škola se v oblasti digitálních technologií nachází na úrovni aktivního využívání ICT, ale stále s velkým prostorem k růstu – zejména v oblastech sdílení výukových materiálů, digitálního hodnocení a podpory žákovských kompetencí.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030+ doporučuje školám:

- / rozvíjet digitální kompetence učitelů i žáků v souladu s rámcem DigCompEdu,
- / využívat cloudové služby a zajistit bezpečnostní standardy,
- / zavádět digitální výukové metody v každodenní praxi,
- / podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů učiteli,
- / zajišťovat dostupné technologie pro všechny.

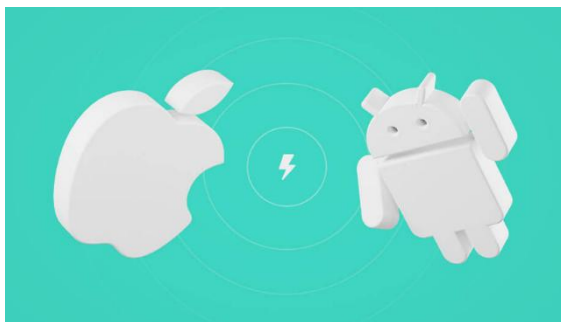
3.2 Praktické kroky a návrhy řešení

V rámci plánovaného rozvoje bych se ráda zaměřila na tyto konkrétní oblasti:

- / **Modernizace techniky** pokračovat v obměně notebooků, dataprojektorů a příslušenství. Zvážit nákup interaktivních displejů do tříd dle možností rozpočtu a přístupu vedení.
- / **Zavedení školních e-mailových účtů** (učitelé i žáci) pod doménou školy s přechodem na cloudové prostředí (MS 365), čímž se zvýší bezpečnost a dostupnost dokumentů.
- / **Vytvoření digitálního repozitáře výukových materiálů** v prostředí MS Teams, OneDrive + OneNote – místo, kde budou učitelé sdílet své pracovní listy, prezentace či nápady.
- / **Zvýšení podpory učitelů** formou školení zaměřených na praktické nástroje pro výuku a hodnocení (např. MS Forms, Wordwall, Canva, Mentimeter).
- / **Rozvoj mezipředmětových projektů s využitím ICT** – např. tvorba infografik, videí, digitálních prezentací.
- / **Nakoupení tabletů pro žáky**, které by byly snadno přenositelné a mohly by se využívat napříč předměty.

Momentálně máme ve škole dvacet zařízení typu Acer TravelMate Spin B3, což je při počtu tříd a žáků nedostačující a z praktického hlediska i složité na sdílení. Mým cílem je, aby každý žák měl možnost pracovat na svém zařízení, ideálně s přístupem ke cloudovým nástrojům. Výrazně by to pomohlo nejen při výuce informatiky, ale i v dalších předmětech (projektové dny, skupinové práci, tvorba digitálního obsahu v hodinách českého jazyka,

přírodopisu nebo dějepisu). Učitelé by navíc mohli tablety využít i mimo třídu – výuka v terénu, využití inovativních metod ve výuce nebo skupinové aktivity na chodbách školy.



Obrázek 5: Android vs. iOS

3.3 Strategie pro školu

Naším cílem je:

- ✓ Podporovat širší a účelné využívání online informačních zdrojů a digitální komunikace ve výuce i každodenním chodu školy.
- ✓ Modernizovat stávající hardware a aktualizovat software tak, aby odpovídal současným trendům a umožňoval plné využití ICT techniky.
- ✓ Podporovat projekty zaměřené na tvorbu učebních materiálů, které využívají prezentační a výpočetní techniku.
- ✓ Maximálně využívat interaktivní tabule a učebnice (eTaktik a další) s cílem zatraktivnit výuku.
- ✓ Zefektivnit práci a vytvořit tzv. digitální hnízda (menší ICT stanice v běžných třídách).
- ✓ Aktivněji zapojit rodiče do online komunikace (školní informační systém, online konzultace).

3.4 Dílčí cíle ICT koordinátora

- 🌐 Podporovat učitele v tvorbě vlastních výukových materiálů.
- 🌐 Rozšiřovat ICT vybavení i do netechnických učeben – aby technologie nebyla omezena jen na PC učebny.

- 🌐 Dále zdokonalovat elektronický docházkový systém a propojit jej s dalšími digitálními agendami (např. suplování, přehledy akcí, přístupné i pro rodiče).
- 🌐 Postupně vybavit školu mobilními hnízdy s tablety, aby mohl každý žák ve třídě pracovat na vlastním zařízení a výuka tak byla flexibilní a dostupná napříč všemi předměty.

Závěrem mohu říci, že ICT plán školy pro následující období do roku 2027 je zaměřen nejen na vybavení školy technikou, ale především na **podporu lidí** – učitelů i žáků, kteří s technologiemi pracují. Mojí vizí je, aby technologie nebyly jen ve škole přítomné, ale aby byly **smysluplně využívány**, bezpečně spravovány a pomáhaly nám v tom nejdůležitějším – ve vzdělávání.

4. Dlouhodobý plán obnovy ICT školy

V návaznosti na předchozí kapitolu, která se zaměřila na aktuální potřeby a krátkodobé cíle v oblasti ICT, chci definovat i dlouhodobou strategii rozvoje informačních a komunikačních technologií ve škole.

Pedagogika a výuka

- / Podpora výuky „Nové informatiky“: Implementace nového ŠVP s důrazem na algoritmizaci, programování a digitální gramotnost.
- / Integrace robotických pomůcek: Využití robotických stavebnic a zařízení ve výuce pro rozvoj praktických dovedností žáků.
- / Využívání cloudových služeb: Sdílení výukových materiálů a spolupráce prostřednictvím platforem jako Microsoft 365.
- / Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů: Pravidelná školení a semináře zaměřené na efektivní využívání ICT ve výuce.
- / Zavedení tabletů pro žáky: Cílem je, aby každý žák měl k dispozici vlastní zařízení, což umožní flexibilní a interaktivní výuku napříč předměty.

Technická infrastruktura

- / Obnova hardwarového vybavení: Postupná výměna zastaralých zařízení, včetně notebooků, dataprojektorů a interaktivních tabulí.
- / Zřízení mobilních učeben: Vybavení tříd přenosnými zařízeními (např. tablety) pro podporu výuky v různých předmětech.
- / Zlepšení konektivity: Posílení Wi-Fi sítě a zajištění stabilního internetového připojení ve všech prostorách školy.
- / Segmentace počítačové sítě: Oddělení sítě pro pedagogy a žáky pro zvýšení bezpečnosti a efektivity.

Bezpečnost a správa ICT

- / Vytvoření bezpečnostní směrnice: Stanovení pravidel pro používání ICT ve škole, včetně zásad kybernetické bezpečnosti.
- / Zavedení dvoufázového ověřování (MFA): Zvýšení bezpečnosti přístupu k citlivým datům a systémům.
- / Pravidelná aktualizace softwaru a antivirové ochrany: Zajištění ochrany před kybernetickými hrozbami.
- / Školení v oblasti kybernetické bezpečnosti: Zvyšování povědomí žáků i pedagogů o bezpečném chování v online prostředí.

Evaluace a udržitelnost

- / Pravidelné hodnocení pokroku: Každoroční revize plánu a přizpůsobení aktuálním potřebám školy.
- / Zajištění finanční udržitelnosti: Využití dostupných grantů a dotačních programů pro financování ICT projektů.
- / Spolupráce s externími partnery: Navázání spolupráce s technologickými firmami a institucemi pro podporu rozvoje ICT ve škole.

Plán rozvoje je navržen pro období do konce školního roku 2026/2027, poté bude vyhodnocen a případně aktualizován podle aktuálních potřeb školy i technologického vývoje.

Návrh osnovy směrnice školy je dostupný na odkazu: [ICT_Bezpečnostni_smernice.pdf](#). Součástí je i formulář pro hlášení bezpečnostního incidentu, který je určen učitelům i žákům pro oznámení rizikových situací ([ICT_hlaseni_bezpecnost_incidentu.pdf](#)).

Za účelem osvěty v oblasti digitální bezpečnosti jsem vytvořila vizuálně přehledné plakáty určené učitelům i žákům. Ty obsahují nejen zásady bezpečného chování na internetu, ale i konkrétní příklady vhodného a nevhodného nastavení hesel.

- Desatero pro učitele: [Plakat_desatero_ucitele.jpg](#) a text [ICT_desatero_ucitele.pdf](#)
- Desatero pro žáky: [Plakat_desatero_zaci.jpg](#) a text [ICT_desatero_zaci.pdf](#)
- Bezpečné heslo: [Plakat_bezpecne_heslo.jpg](#) a text [ICT_bezpecne_heslo.pdf](#)

5. Financování ICT

Financování ICT bude pro naši školu výzvou, jelikož vývoj je rychlý, ale finanční možnosti jsou omezené. V rámci plánování ICT se proto snažím přemýšlet nad tím, co škole chybí a jak zajistit dlouhodobou udržitelnost a efektivitu všech technologií, které škola bude využívat.

Škola v současné době čerpá prostředky především z příspěvku zřizovatele, některých státních dotací a evropských programů (NPO 3.1). Do budoucna bych chtěla více pracovat s možností zapojení do evropských programů, jako je OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský), případně Národní plán obnovy, které mnohé školy úspěšně využívají k nákupu zařízení, technické obnově nebo vzdělávání pedagogů.

Při sestavování ICT plánu jsem vycházela i z příkladů jiných škol (např. ZŠ Ludgeřovice, ZŠ Růžovka), které svůj plán rozvoje ICT postavily na propojení víceletého rozpočtu, obnovy vybavení, vzdělávání pedagogů a kyberbezpečnosti.

5.1 Aktuální přístup k financování

- ✓ Základní prostředky získává škola z rozpočtu zřizovatele. Tyto finance postačují na běžný provoz, menší opravy a udržování základního vybavení.

- ✓ Větší investice (např. obměna celé učebny, nákup interaktivních panelů, větší počty notebooků nebo tabletů) je nutné řešit prostřednictvím dotačních titulů nebo projektů.
- ✗ Cloudové služby Microsoft 365 (ve verzi A1) v rámci bezplatných licencí pro školy doposud nevyužíváme. Budeme zprovozňovat a v případě potřeby následně řešit verzi A3.

5.2 Plánované kroky v oblasti financování ICT

- ✓ Plánování školení pedagogů v oblasti ICT jako součást DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), s využitím Šablon a podporovaných kurzů z NPI ČR a KVIC.
- ✓ Pravidelné vyhodnocování nákladů a efektivity investic – např. kolik zařízení je aktivně využíváno, jaký mají přínos pro výuku, zda je potřebná jejich další obměna.
- ✓ Zpracovat víceletý plán obnovy ICT vybavení – včetně výměny počítačů, interaktivních panelů, dataprojektorů a zavedení mobilní učebny s tablety.
- ✓ Rozšířit školní Wi-Fi a řešit konektivitu v místech s kolísajícím signálem.
- ✓ Zajistit kybernetickou bezpečnost školy prostřednictvím softwarové ochrany, správné síťové architektury (např. segmentace), ale i školení zaměstnanců.

Možné finanční zdroje:

- 🌐 Podpora zřizovatele – pravidelné projednávání investičních záměrů se zřizovatelem.
- 🌐 OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský – např. podpora vybavení odborných učeben, digitálních pomůcek nebo školení.
- 🌐 Národní plán obnovy (NPO) – zejména v oblasti digitalizace škol a zvyšování digitálních kompetencí.
- 🌐 Školní fond nebo projekty financované nad rámec rozpočtu – např. zapojení školy do grantů, sponzorské dary, spolupráce s rodiči či městem.

6. Školení zaměstnanců v oblasti ICT a výuky

Digitální technologie dnes neoddelitelně patří k výuce ve škole. Aby měly dopad na kvalitu vzdělávání, je nezbytné, aby se v jejich využívání cítili jistě i samotní pedagogové. Proto je jedním z cílů našeho ICT plánu systematická podpora pedagogického sboru v oblasti práce s ICT. Nejvíce podpory potřebují kolegové v oblasti digitálního hodnocení, sdílení výukových materiálů, využívání cloudových nástrojů a zvyšování bezpečnosti v online prostředí.

6.1 Současný stav

V současnosti probíhá vzdělávání pedagogů formou občasných webinářů, projektových výzev (např. Šablony) a velmi malých individuálních konzultací. Pedagogové si často hledají cestu sami, na základě vlastního zájmu a zkušeností. Tento přístup je cenný, ale ne vždy vede ke sjednocení úrovně digitálních kompetencí celého sboru. Proto bych ráda vytvořila systematický plán profesního rozvoje v oblasti ICT, který bude odpovídat potřebám školy i jednotlivých kolegů. Do rozvoje digitálních kompetencí bych ráda zahrнула všechny zaměstnance školy – včetně asistentů pedagoga, administrativních pracovníků a vedení školy.

6.2 Cíle školení

Cílem této kapitoly je vytvořit ve škole prostředí, kde se všichni zaměstnanci cítí digitálně kompetentní a podporováni. V souladu se Strategií 2030+ a DigCompEdu chceme dosáhnout toho, aby:

- ✓ každý pedagog uměl bezpečně a efektivně využívat technologie ve výuce,
- ✓ každý zaměstnanec zvládl základní digitální gramotnost a bezpečnostní pravidla,
- ✓ noví kolegové byli systematicky zaškoleni a podpořeni při vstupu do školy,
- ✓ ICT koordinátor byl oporou, garantem školení a podporou v oblasti technologií.

Plánované kroky v oblasti školení

1. Interní školení a sdílení praxe

- 🌐 pravidelné krátké vstupy v rámci pedagogických porad („Co se mi osvědčilo“),
- 🌐 ICT kávový dýchánek – rychlé sdílení nástrojů mezi kolegy,
- 🌐 video tutoriály na míru (Vytvoření testu v MS Forms, Sdílení v OneDrive),
- 🌐 kolegiální mentoring – podpora mezi kolegy (peer-learning).

2. DVPP a další vzdělávání

- ✍ účast na akreditovaných kurzech NPI ČR, KVIC a školeních v rámci Šablon OP JAK,
- ✍ tematická školení: Microsoft 365: Teams, Forms, OneNote, SharePoint,
- ✍ digitální formy hodnocení: Wordwall, Kahoot, Socrative, Mentimeter,
- ✍ kreativní nástroje: Canva, Padlet a další dle zájmu a využití ve škole,
- ✍ online výuka a hybridní výukové modely.

3. Kyberbezpečnost a GDPR

Pravidelná školení pro všechny zaměstnance školy na téma:

- ✓ bezpečné heslo a dvoufaktorové ověření,
- ✓ zásady bezpečné práce s daty a osobními údaji (GDPR),
- ✓ prevence kyberšikany a práce s citlivými informacemi,
- ✓ jak rozpoznat phishing a jiné hrozby.

4. Zaškolení ostatních pracovníků

- 🌐 vedení školy: digitální řízení školy a bezpečnostní opatření,
- 🌐 administrativní pracovníci: bezpečné zpracování dat a e-komunikace,
- 🌐 nové zaměstnance automaticky zaškolit do školního digitálního systému a postupů.

5. Digitální metodická knihovna

- ✓ založení sdíleného úložiště pro výukové materiály a návody (OneNote / Teams),
- ✓ evidence a archivace školení (dostupné pro všechny pedagogy i pro nové kolegy),
- ✓ nástěnka digitálních tipů a pomůcek ve sborovně,
- ✓ seznam školení pro pedagogy (vzor je dostupný zde: [ICT_prehled_skoleni.pdf](#)).

Možnosti financování

- 🌐 DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- 🌐 projektové výzvy (např. Šablony OP JAK, Národní plán obnovy),
- 🌐 vlastní rozpočet školy (po dohodě se zřizovatelem),
- 🌐 bezplatné kurzy NPI ČR a MŠMT (např. <https://digitalizace.rvp.cz/>).

Usiluji o to, aby ve škole vznikla kultura otevřeného sdílení, digitální bezpečnosti a trvalého rozvoje. Věřím, že díky tomu budou učitelé technologie využívat s jistotou a radostí.