|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace** | |  |
| **Vyučovací předmět: Německý jazyk** | |  |
| **Ročník: 9.** |  |  |
|  |  |  |
| ***Očekávané výstupy*** | ***Učivo*** | ***Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty*** |
| Řídí se orientačními pokyny a jednoduše požádá o informaci. Rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. | Mé město. Místo, kde žiji.  Orientace v budově, ve městě |  |
| Odpoví ústně i písemně na otázky týkající se činností, které běžně vykonává. | Můj den, týden. |  |
| Vyhledá a prezentuje jednoduše své poznatky o německy mluvících zemích, informuje o městech příslušné země. | Významná města. | MKV - kulturní diference v ČR a Evropě, Z - práce s mapou, vyhledávání měst, D - vyhledání textu o historii významných evropských měst v tisku |
| Popisuje části těla. Hovoří na dané konverzační téma. | Zdraví a lidské tělo. | Př - popis částí těla |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k danému tématu. | Dopravní prostředky. |  |
| Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých popíše osoby. | Vlastnosti, porovnávání. | OSV - sebepoznání - Já jako zdroj informací o sobě  OSV - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení na pozornost a zapamatování |
| Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí. | Prázdniny. |  |
| Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Mluvnice:  Stupňování přídavných jmen.  Časování modálních sloves.  Řadové číslovky.  Preteritum, Perfektum.  Vedlejší věty. |  |
| Pracuje s časopisy a slovníky. Reprodukuje text na dané téma a zaujme k němu stanovisko, rozumí jednoduché promluvě na známou slovní zásobu. Popíše každodenní činnosti a potřeby a způsob života. | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. | VDO - Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra |

**Digitální kompetence:**

* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů