



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Jugoslávská 23,
příspěvková organizace
Jugoslávská 23, 700 30 Ostrava – Zábřeh

INTERNÍ PŘEDPIS ŘEDITELKY ŠKOLY
PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Č. j.:	1/2026
Vypracovala:	Ing. Petra Hladíková, ředitelka školy
Platnost od:	27. 8. 2026
Účinnost od:	1. 9. 2026
Spisový znak:	2.1.1.
Skartační znak:	A5
Školní rok:	2026/2027

Plán vychází z potřeb školy a je zaměřen zejména na rozvoj kvality výuky, aktivní zapojení žáků do učení, hodnocení podporující učení a postupné rozšiřování metodického repertoáru pedagogů.



1. Právní východiska a účel

Plán je zpracován zejména podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu DVPP; při jeho stanovení přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy.

Účelem plánu pro školní rok 2026/2027 je cíleně podpořit profesní rozvoj pedagogů v oblastech, které mají přímý dopad na průběh a kvalitu vzdělávání.

2. Hlavní cíl DVPP pro školní rok 2026/2027

Hlavním cílem je podpořit postupný rozvoj výuky od převážně transmisivního a frontálního pojetí směrem k výuce, v níž jsou žáci aktivními účastníky procesu učení.

Pedagogové budou rozvíjet postupy, které vytvářejí prostor pro samostatné přemýšlení žáků, spolupráci, řešení problémů, práci s chybou, kvalitní zpětnou vazbu a přiměřenou diferenciaci podle vzdělávacích potřeb žáků. Frontální výuka není vylučována; cílem je její účelné doplňování dalšími metodami a formami práce.

3. Společné pedagogické priority školy

- Aktivní žák – zvýšit podíl situací, v nichž žák přemýšlí, objevuje, diskutuje, tvoří, spolupracuje a řeší úlohy.
- Kvalitní zpětná vazba – posílit hodnocení, které žákovi pomáhá porozumět tomu, co již zvládá, co potřebuje zlepšit a jak má dále postupovat.
- Diferenciace – lépe reagovat na rozdílné tempo, možnosti, potřeby a potenciál žáků.

4. Prioritní oblasti vzdělávání

4.1 Aktivizující metody a formy výuky

- krátké aktivizační techniky využitelné v běžné vyučovací hodině;
- práce ve dvojicích a skupinách, kooperativní učení a role žáků ve skupině;
- problémové, badatelské a objevné úlohy;
- práce s otázkami podporujícími vyšší úroveň myšlení;
- práce s chybou jako přirozenou součástí procesu učení;
- propojování učiva s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků;
- využívání metod, při nichž není hlavním nositelem aktivity pouze učitel.

4.2 Cíle výuky a plánování hodiny

- formulace srozumitelného vzdělávacího cíle;
- kritéria úspěchu a jejich využití v průběhu hodiny;
- závěrečná reflexe a ověřování naplnění cíle;
- plánování výuky s ohledem na činnost a učení žáka, nikoli pouze na probrání učiva.

4.3 Hodnocení podporující učení

- formativní hodnocení a průběžná zpětná vazba;

- sebehodnocení a přiměřené vrstevnické hodnocení;
- práce s kritérii hodnocení;
- zpětná vazba zaměřená na další krok žáka;
- sledování individuálního pokroku a práce s chybou;
- příprava na legislativní změny v oblasti slovního hodnocení v počátečních ročnících.

4.4 Diferenciace a heterogenní třída

- gradované úlohy a různá míra podpory při zachování společného vzdělávacího cíle;
- práce s rozdílným tempem žáků;
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných;
- efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga;
- individualizace bez zbytečného oddělování žáků od společné práce třídy.

4.5 Profesní spolupráce a sdílení

- vzájemné hospitace a kolegiální zpětná vazba;
- ukázkové hodiny a sdílení konkrétních metod;
- pravidelné metodické sdílení v předmětových komisích a ročníkových týmech;
- postupné využívání tandemové výuky tam, kde jsou pro ni vytvořeny podmínky;
- podpora začínajících učitelů a práce uvádějících učitelů.

4.6 Digitální nástroje a AI ve službě výuky

- využití digitálních nástrojů pro aktivizaci, diferenciaci a rychlou zpětnou vazbu;
- účelné využívání AI při přípravě výuky a tvorbě variant úloh;
- kritické hodnocení výstupů AI, práce se zdroji, autorské právo a ochrana osobních údajů;
- vedení žáků k bezpečnému, etickému a kritickému využívání digitálních technologií.

4.7 Příprava na revidovaný RVP ZV a tvorbu ŠVP

- seznámení pedagogů s principy revidovaného RVP ZV;
- práce s očekávanými výsledky učení, kompetencemi a gramotnostmi;
- využití přechodného období k pilotování nových přístupů ve výuce;
- postupná příprava společné koncepce ŠVP; povinný postupný náběh revidovaného RVP ZV je podle aktuálního harmonogramu od 1. 9. 2028.

4.8 Adaptace žáků 1. ročníku a spolupráce s asistentem pedagoga

- podpora adaptačního období žáků;
- spolupráce učitele a asistenta pedagoga v 1. ročníku;
- individualizace a práce s heterogenní třídou;
- komunikace se zákonnými zástupci a návaznost na předškolní vzdělávání.

5. Formy DVPP a profesního učení

- společná školení a workshopy pedagogického sboru zaměřené především na výuku;
- individuální kurzy, semináře, webináře a odborné konference;
- vzájemné hospitace, ukázkové hodiny a kolegiální reflexe;



- metodická práce předmětových komisí a ročníkových týmů;
- samostudium, neformální vzdělávání a sdílení zkušeností;
- mentoring a podpora začínajících pedagogů.

6. Propojení DVPP s hospitační a metodickou činností

DVPP nebude posuzováno pouze podle počtu absolvovaných seminářů. Vedení školy bude sledovat přenos získaných poznatků do výuky. Hospitační a metodická činnost bude ve školním roce 2026/2027 zaměřena zejména na následující znaky:

- míra aktivního zapojení žáků do výuky;
- pestrost metod a forem práce a jejich účelnost;
- práce se vzdělávacím cílem a kritérii úspěchu;
- kvalita zpětné vazby a prostoru pro sebehodnocení žáků;
- diferenciaci podle vzdělávacích potřeb;
- příležitosti pro spolupráci, samostatné přemýšlení a řešení problémů.

7. Organizace a financování

Konkrétní vzdělávací akce schvaluje ředitelka školy podle priorit tohoto plánu, personální a provozní situace a finančních možností školy. Přednost budou mít vzdělávací aktivity s praktickým využitím ve výuce a možnost následného sdílení v pedagogickém týmu.

Plán bude v průběhu školního roku doplňován podle aktuální nabídky vzdělávání a zjištěných potřeb školy.

8. Vyhodnocení

Na konci školního roku bude vyhodnoceno nejen absolvované vzdělávání, ale především jeho dopad do pedagogické praxe. Vyhodnocení bude vycházet z hospitační činnosti, metodického sdílení, reflexe pedagogů a dalších autoevaluačních zjištění školy.

Při vyhodnocení bude sledováno, zda se ve výuce zvýšil prostor pro aktivní učení žáků, kvalitní zpětnou vazbu a diferenciaci a zda pedagogové účelně rozšiřují používané metody a formy práce.

9. Závěrečná ustanovení

Plán nabývá platnosti dne 27. 8. 2026 a účinnosti dne 1. 9. 2026. Před vydáním bude projednán s odborovou organizací, působí-li u zaměstnavatele, v souladu s § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb.

V Ostravě dne 27. 8. 2026

Ing. Petra Hladíková
ředitelka školy